

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Воспитатель: Л.А. Большакова

Сентябрь - октябрь - ноябрь

Тема	Задачи	Совместная деятельность
1. Культурный человек	Раскрыть сущность полярных понятий: добро и зло, показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.	Чтение произведений «Приключения кота Леопольда», беседа, слушание песни В. Шаинского «Улыбка», рисование на тему «Добрый и злой».
2. Наше настроение	Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; в доступной форме показать изменчивость настроения у людей; познакомить со способами управления и регуляции настроения.	Беседа, слушание песни «Бременские музыканты» (музыка Г. Гладкова), рисование на тему «Мое настроение», игра «Волшебный мешочек» (С помощью мешочка избавиться от плохого настроения).
3. Хорошо ли быть злым?	Продолжать знакомство с полярными понятиями: добро - зло; закреплять умение определять эмоциональное состояние людей; учить конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.	Чтение сказки «Заяц, лиса и петух», беседа, слушание песни В. Шаинского «По секрету», игра «Цветик- семи цветик».
4. Учимся управляться с гневом	Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.	Тренинг эмоций с помощью мимики и пантомимики, беседы, упражнение-тренинг (потопать ногами, надуть воздушный шарик злостью), слушание песни В. Шаинского «В мире много сказок»
5. Что делать, если ты злишься?	Продолжать знакомство детей со способами снятия напряжения. Учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять способы само регуляции поведения (снятие отрицательных эмоций)	Чтение отрывков из книги Э.Крейри, беседа, само регуляция своего состояния (потопать ногами, надуть воздушный шарик злостью).

Декабрь - январь - февраль

Тема	Задачи	Совместная деятельность
6. Настроение Бабы-Яги	На примере сказочных персонажей учить детей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (веселый - грустный), учить дифференцировать поступки сказочных персонажей, давать им моральную оценку.	Беседы, тренинг эмоций (злая, веселая Баба-Яга), упражнение «Угадай настроение Бабы-Яги», рисование.
7. Поговорим о доброте	Обобщить представление детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоционального состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я».	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик сажал яблони», беседа, игра «Угадай настроение по рисунку», рисование на тему «Рисуем музыку», слушание музык. произведение «Вальс Д. Кабалевского».
8. Ссора	Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.	Рассматривание картины «Мы поссорились», беседа, тренинг эмоций, слушание песни «Голубой вагон» из мультфильма «Старуха Шапокляк».
9. Как справиться с упрямством	Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; познакомить детей с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки само регуляции поведения, контроля эмоций.	Чтение сказки «Упрямые козы» (узбекская сказка), беседа, тренинг эмоций, игра «Два барана» (противостоять друг другу, не сдвигаясь с места).
10. Чувства одинокого человека	Учить анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственное переживание, закреплять знания правил доброжелательного поведения; формировать внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции детей.	Беседы, тренинг эмоций, игра «Закончи предложение» (- Я обижаюсь, когда... - Я сержусь, когда ... - Я радуюсь, когда ...)

11. Знакомство с понятиями: физическая и эмоциональная боль	Познакомить детей с понятиями: физическая и эмоциональная (душевная) боль; научить различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли; учить детей управлять эмоциями, сопровождающими боль.	Чтение произведений К. Чуковского «Доктор Айболит», беседа, тренинг эмоций.
12. Учимся понимать чувства других людей	Закрепить понятия: физическая и эмоциональная боль, учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты.	Беседа, тренинг эмоций, обыгрывание ситуаций.
13. Учимся доброжелательности	Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить выражать свое эмоциональное состояние в поведении; развивать положительную самооценку.	Чтение рассказов Е. Пермяка, беседа, рисование на тему «Мой верный друг - собака»

Март - апрель - май

Тема	Задачи	Совместная деятельность
14. Животные - наши друзья	Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремления поддерживать других; формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.	Рассказы о животных, беседа, игры, рисование на тему «Мой котенок».
15. Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации	Учить детей анализировать конфликтные ситуации; развивать эмоц. устойчивость в ситуациях проявления агрессии; формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки.	Рассказы Ю. Ермолаева, беседы, пиктограммы «Угадай настроение», рисование на тему «Мое настроение».
16. Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях	Учить управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики.	Чтение рассказа В. Осеевой «Отомстила», беседа о добрых делах, игра «Падающая башня» (умение избавляться от злости и обиды), рисование «Дерево радости».
17. Добрые и злые поступки	Продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных	Чтение стихотворения «Доброта» Р. Сеф, беседа,

	ситуациях; знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения; закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	тренинг эмоций, упражнение «Добрый - злой» (определить, кто из сказочных персонажей добрый, а кто злой).
18. Добрые и злые поступки	Учить анализировать собственное поведение и поступки других; формировать позицию ненасилия; развивать воображение и снимать эмоц. напряжение путем рисуночной терапии.	Беседа по мультфильму «Ну погоди!», тренинг эмоций, беседа о собственных поступках, игра «Хорошо - плохо», рисование «Графическая музыка» (закрытыми глазами провести разнообразные линии в соответствии с восприятием музыки).
19. Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых	Закреплять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; развивать эмоциональная произвольность, формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения и положительный образ «Я».	Чтение рассказа В. Осеевой «Кто наказал его?», беседа, рисование на тему «Какой я», тренинг эмоций.
20. Дружба - неприязнь	Учить детей дифференцировать ощущение дружбы и неприязни; закреплять знание правил доброжелательного поведения; развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию, таким, о которых они читали в книжках.	Беседа по содержания мультфильма «Трям, здравствуйте!», тренинг эмоций, слушание песни В. Шаинского «Облака».
21. Наши мечты	Закреплять знание о поведении в конфликтных ситуациях, учить сознательно, управлять своими эмоциями (обидами), формировать дружелюбное отношение к окружающим; способствовать формированию адекватной самооценки.	Чтение сказки «Лиса и заяц», беседа, рисование на тему «Моя мечта».