

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2

ПРИНЯТА
на Совете педагогов
(протокол № 5 от 31.05.2021)



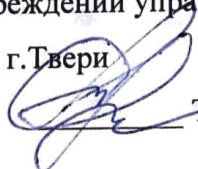
УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ детского сада №2
от 31.05.2021 №73.
Заведующий МБДОУ детским садом № 2
 Т.С. Беляева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Лего-конструирование»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела коррекционной работы и
дошкольных учреждений управления образования
Администрации г.Твери

 Т.В. Серая

Тверь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Цели и задачи программы	4 стр.
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4 стр.
1.4. Формы и методы организации работы по программе	5 стр.
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6 стр.
2. Содержательный раздел	
2.1. Учебно-тематический план	8 стр.
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	23 стр.
3.2.Методика обследования детей	24 стр.
3.3.Методическое обеспечение	25 стр.
3.4.Материально-техническое обеспечение	27 стр.
4.Литература	28 стр.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

В современном мире формирование творческой личности ребенка является одной из важных задач дошкольного образования. Принимая к сведению, что большую часть времени дети проводят в стенах дошкольного учреждения, очевидно, что именно здесь надо создавать благоприятные условия для развития творческих способностей ребенка.

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям.

Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи.

Лего - одна из самых известных и распространенных педагогических систем, широкая использующая трехмерные модели реального мира и предметно – игровую среду обучения и развития ребенка. Игра – важнейший спутник детства. Лего позволяет детям учиться, играя, и обучаться в игре.

Перспективность применения Лего - технологии обуславливается высокими образовательными возможностями, которые предъявляются к указанным средствам на современном этапе: многофункциональностью, технологическими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах.

Игры с конструктором помогают развивать творческие и интеллектуальные способности детей, конструкторские умения, воображение, навык предвидеть результат своих действий. Дети начинают решать трудные задачи посредством увлекательной созидательной игры. У дошкольников развивается мелкая моторика, улучшается качество речи. Лего - конструирование способствует сенсорному развитию дошкольника, т.к. яркие, функциональные детали способны воздействовать буквально на все органы чувств ребенка: совершенствуется острота зрения, точность цветового восприятия, тактильные качества, восприятие формы, величины объекта, пространства и многое другое.

Активная работа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего – конструирование» (далее – программа) будет способствовать развитию у ребенка пространственной ориентации; формированию элементарных географических, астрономических

представлений; расширению кругозора; развитию эмоциональных чувств, воображения, фантазии, мышления, трудолюбия.

Срок реализации программы - 4 года

Режим организации образовательной деятельности:

- обучение начинается с 01 октября и заканчивается 28 мая.
- общее количество занятий в год – 32
- периодичность занятий: 1 раз в неделю
- форма занятий - комплексная: сочетание теории и практики.
- форма работы - подгрупповая (до 12 детей)

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у дошкольников творческих, конструктивных способностей на основе Лего–конструирования.

Задачи программы:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

1.3. Принципы организации работы программы.

1. Принцип системности и регулярности проведения занятий.
2. Доступности. Содержание программы, темы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и познавательным возможностям, а также индивидуальным особенностям ребёнка.
3. Наглядности (наличие демонстрационного материала) и доступности подаваемого материала для детей данной возрастной категории
4. Системности и последовательности подачи материала от «простого к сложному».

5. Прочности овладения знаниями, умениями и навыками – точное определение целей занятий. Каждый ребёнок представляет, какой результат ожидается в конце занятия, какие знания и умения он приобретёт, где сможет их применить.
6. Принцип равномерного распределения нагрузки, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка, не допуская переутомления.
7. Новизны. Для развития интереса необходимо постоянное внедрение элементов новизны на всех этапах учебного процесса.

1.4. Формы и методы реализации программы

Формы организации обучения:

1. Конструирование по образцу – предложение детям образцов построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, показ способов их воспроизведения
2. Конструирование по условиям – не давая детям образца постройки, рисунков и способов возведения, определять лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые подчеркивают практическое назначение.
3. Конструирование по замыслу – обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать.
4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам – из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.
5. Конструирование по модели – из имеющегося строительного материала воспроизводят предъявленную модель.

Приемы работы:

1. Практический. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
2. Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
3. Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
4. Игровой. Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
5. Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

В результате освоения программы, предполагается достижение детьми следующих результатов:

- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Хорошее физическое развитие, в частности, мелкая моторика.
- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Развитое воображение, инициативность.
- Позитивные отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.

Коротко результаты освоения программы можно представить исходя из возрастных особенностей детей

В результате освоения программы ребенок 3-4 лет может:	
знать	• основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы); • основные приемы конструирования; • основные цвета
уметь	• изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину • соединять детали ЛЕГО-конструктора, • обыгрывать постройки, объединять их по сюжету
иметь представление	• о простейшем анализе созданных построек • о вариантах создания вариантов конструкций, при добавлении других деталей.

В результате освоения программы ребенок **4-5 лет** может:

знать	• строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки) • конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина)
уметь	• выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части • устанавливать ассоциативные связи • анализировать образец постройки • самостоятельно изменять постройки • соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции
иметь представление	• о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада. • о простейших архитектурных формах

В результате освоения программы ребенок <i>5-6 лет</i> может:	
знать	• основные части и характерные детали конструкций. • новые детали: (отвертки, встроенные винты, катушки, ролики, зубчатые колеса, рычаги)
уметь	• устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни • анализировать сделанные модели и постройки • создавать разнообразные постройки, конструкции, модели • заменять одни детали другими • строить по схеме, по инструкции • самостоятельно подбирать необходимый строительный материал • работать коллективно.
иметь представление	• о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта, модели • о способах различных конструктивных решений и планировании создания собственной постройки, модели,

	конструкции
--	-------------

В результате освоения программы ребенок 6-7 лет может:	
знать	· детали наиболее подходящие для постройки · способы их комбинирования
уметь	· самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. · работать коллективно · сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением
иметь представление	· о конструкции объекта, механической модели и его функциональном назначении · о различных видах наборов ЛЕГО · о создании проектов с помощью мультимедийного контента · планировать процесс возведения постройки · сооружать постройки, объединенные общей темой · создавать различные модели: по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу работы с ними, с помощью интерактивных средств.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план занятий в кружке «Лего-конструирование» на 2021 -2022 г.г.

Дети 3-4 лет (2-я младшая группа)

№ занятия	Месяц	Тема	Краткое содержание занятия
-----------	-------	------	----------------------------

1	Октябрь	Знакомство с Лего-конструктором	1.Знакомство с Лего - конструктором (кирпичик, доска, лапка, клювик...) 2.Закрепление знания цвета и формы.
2		Башенка	1.Обучение строительству простейшей постройки 2.Тематическая физкультминутка.
3		Мы в лесу построим дом	1.Обучение строительству домика 2.Повторение звуков лесных животных
4		Конструирование по замыслу	1. Закрепление полученных навыков 2. Обучение детей возможности заранее обдумать будущую постройку, дать ей общее описание, назвать ее тему.
5	Ноябрь	Изгибающаяся змейка	1.Обучение строительству изгибающейся змейки. 2. Тематическая дидактическая игра «Какой цвет».
6		Пирамидка	1. Обучение строительству простейших построек методом накладывания друг на друга снизу-вверх 2. Физкультминутка «Башенка»
7		Мостик через речку	1. Обучение строительству мостика с точным соединением деталей. 2. Введение героя Лисички.
8		Конструирование по замыслу	1. Закрепление полученных навыков. 2. Обучение детей возможности заранее обдумать будущую постройку, дать ей общее описание, назвать ее тему.

9	Декабрь	Утята в озере	1. Обучение строительству утят из конструктора 2. Разучивание стихотворения про утят
10		Волшебные рыбки	1. Рассказ педагога о рыбах 2. Обучение строительству рыбок из конструктора
11		Елочка	1. Знакомство с праздником Новый Год. 2. Обучение строительству елки из конструктора с соблюдением пропорций.
12		Конструирование по замыслу.	1. Закрепление полученных навыков 2. Обучение детей возможности заранее обдумать будущую постройку, дать ей общее описание, назвать ее тему
13	Январь	Построим загон для коров	1. Закрепление понятий «высокий» и «низкий» 2. Обучение строительству загончика для разных по величине животных
14		Грузовая машина	1. Обучение созданию простейшей грузовой машины из конструктора 2. Закрепление навыков выделения основных частей
15		Домик фермера	1. Формирование и закрепление основных представлений о домах 2. Обучение строительству постройки с перекрытиями
16		Мельница	1. Обучение строительству мельницы 2. Дидактическая игра «Кто выше»

17	Февраль	Ворота для машин	1. Обучение принципу построения ворот 2. Подвижная игра «Через ворота»
18		Подъемный кран	1. Обучение строительству подъемного крана с выделением основных частей
19		Кораблик	1. Рассказ о кораблях 2. Обучение строительству кораблика
20		Конструирование по замыслу	1. Закрепление полученных навыков 2. Обучение детей возможности заранее обдумать будущую постройку, дать ей общее описание, назвать ее тему
21	Март	Цветок	1. Рассказ о видах цветов 2. Обучение строительству из конструктора схему цветка
22		Яблоко	1. Обучение строительству яблока по образцу 2. Дидактическая игра «Какие они бывают»
23		Дерево	1. Обучение строительству дерева. 2. Рассказ о функциях деревьев
24		Конструирование по замыслу	1. Закрепление полученных навыков 2. Обучение детей возможности заранее обдумать будущую постройку, дать ей общее описание, назвать ее тему
25	Апрель	Ракета	1. Рассказ о космосе 2. Обучение строительству ракеты
26		Самолет	1. Рассказ о самолете 2. Обучение строительству самолета

27		Цифра 1	1. Рассказ «Для чего нам цифры» 2. Обучение строительству цифры «Один»
28		Конструирование по замыслу	1.Закрепление полученных навыков 2. Обучение детей возможности заранее обдумать будущую постройку, дать ей общее описание, назвать ее тему
29	Май	Слон	1. Обучение строительству фигуры слона 2. Игра – рассказ «Какие бывают животные»
30		Жираф	1. Обучение строительству фигуры жирафа 2. Дидактическая игра «Выше - ниже»
31		Крокодил	Обучение строительству фигуры крокодила
32		Конструирование по замыслу	1.Закрепление полученных навыков 2. Обучение детей возможности заранее обдумать будущую постройку, дать ей общее описание, назвать ее тему

Дети 4-5 лет (средняя группа)

№ занятия	Месяц	Тема	Краткое содержание занятия
1	Октябрь	Знакомство с Лего-конструктором*/Конструирование по замыслу	1.Знакомство с Лего - конструктором 2.Закрепление знания цвета и формы.
2		Башня, мост	Закрепление приемов постройки снизу-вверх

3		Красивые рыбки	1. Расширение знаний о рыбках 2. Конструирование фигуры рыб, используя различные детали
4		Гусенок	1. Конструирование фигуры гусенка 2. Тематическая физкультминутка
5	Ноябрь	Улитка	1. Конструирование фигуры улитки 2. Рассказ о пользе всех животных
6		Большие и маленькие пирамидки	1. Конструирование разных по величине пирамидок 2. Сравнение всех полученных пирамидок
7		Ворота для заборчика	1. Конструирование ворот для заборчика
8		Конструирование по замыслу	1. Закрепление навыков, полученных в младшей группе. 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции
9	Декабрь	Лесной домик	1. Конструирование домика. 2. Дидактическая игра «Животные леса»
10		Мебель	1. Конструирование простой мебели 2. Дидактическая игра «Что для чего»
11		Русская печь	1. Рассказ о русской печке 2. Конструирование русской печки

12		Конструирование по замыслу.	1. Закрепление навыков, полученных в младшей группе. 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции
13	Январь	Загон для коров и лошадей	1. Конструирование загона с учетом размера животного
14		Грузовик	1. Конструирование грузовика 2. Рассказ о видах машин
15		Дом фермера	Совместная постройка: Большой дом для фермера
16		Мельница	1. Конструирование мельницы 2. Дидактическая игра «Кто выше»
17	Февраль	Знакомство со светофором	1. Сказка «Светофор» 2. Конструирование светофора
18		Продолжение знакомства со светофором	1. Разучивание ПДД 2. Продолжение строительства светофора
19		Робот	1. Конструирование робота из лего-конструктора 2. Дидактическая игра «Если бы я был роботом»
20		Конструирование по замыслу	1. Закрепление навыков, полученных в младшей группе. 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции
21	Март	Мы едем в зоопарк	1. Рассказ-занятие «Хищные и травоядные животные»

22		Слон	1. Знакомство с обитателями зоопарка 2. Конструирование фигурки слона
23		Жираф	1. Знакомство с обитателями зоопарка 2. Конструирование фигурки жирафа
24		Конструирование по замыслу	1. Закрепление навыков, полученных в младшей группе. 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции
25	Апрель	Ракета, космонавты	1. Рассказ о космосе 2. Конструирование ракеты/космонавта
26		Грузовая машина с прицепом	1. Конструирование прицепа для грузовика
27		Поезд	1. Знакомство с приемами сцепления кирпичиков с колесами
28		Конструирование по замыслу	1. Закрепление навыков, полученных в младшей группе. 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции
29	Май	Разные профессии	1. Рассказ о профессиях 2. Конструирование фигуры человека
30		Машина	Конструирование машины с усложнением
31		Самолет	1. Рассказ о профессии летчика 2. Конструирование самолета с выделением его функциональных частей

32		Конструирование по замыслу	1. Закрепление навыков, полученных в младшей группе. 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции
----	--	----------------------------	---

*Для детей 1-го года обучения

Дети 5-6 лет (старшая группа)

№ занятия	Месяц	Тема	Краткое содержание занятия
1	Октябрь	Знакомство с Лего-конструктором*/ Конструирование по замыслу	1. Знакомство с Лего - конструктором / 1. Закрепление уже полученных навыков 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции
2		Разные домики	1. Конструирование домиков разной величины 2. Обозначение основных функций домов
3		Кафе	1. Конструирование совместной сложной постройки
4		Конструирование по замыслу.	1. Закрепление уже полученных навыков 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции
5	Ноябрь	Плывут корабли	1. Рассказ о водном транспорте 2. Конструирование кораблей
6		Катер	1. Конструирование катера 2. Тематическая физкультминутка

7		Пароход	1 Конструирование парохода 2. Тематическая физкультминутка
8		Конструирование по замыслу	1. Закрепление уже полученных навыков 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции
9	Декабрь	Зоопарк	1. Дидактическая игра «Кто в зоопарке» 2. Конструирование зоопарка
10		Слон	1. Знакомство с обитателями зоопарка 2. Конструирование фигуры слона
11		Верблюд	1. Продолжение знакомства с обитателями зоопарка 2. Конструирование фигуры верблюда
12		Конструирование по замыслу.	1. Закрепление уже полученных навыков 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции
13	Январь	Домашние животные	1. Конструирование собаки/кошки 2. Дидактическая игра «Дикие или домашние?»
14		Дети	1. Конструирование фигуры мальчика/девочки (2. Обучение рассказыванию о персонаже
15		Дом фермера	1. Конструирование дома 2. Дидактическая игра «Найди нужную деталь для постройки»
16		Конструирование по	1. Закрепление уже полученных навыков

		замыслу.	2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции
17	Февраль	Грузовой автомобиль	Конструирование сложной постройки
18		Пожарная часть	1. Рассказ о профессии пожарного 2. Конструирование пожарной машины/пожарной части
19		Самолет	1. Рассказ о профессии летчика 2. Конструирование самолета
20		Конструирование по замыслу	1. Закрепление уже полученных навыков 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции
21	Март	Поезд мчится	Конструирование шпал разными способами
22		Беседка	1. Рассказ «Что такое беседка?» 2. Конструирование беседки (колонны, крыша)
23		Пастбище	1. Конструирование загонов для разных животных 2. Тематическая физкультминутка
24		Конструирование по замыслу	1. Закрепление уже полученных навыков 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции
25	Апрель	Ракета, космонавты	1. Рассказ о первом космонавте 2. Конструирование ракеты
26		Светофор, регулировщик	1. Закрепление знаний о ПДД, светофоре

			2. Конструирование светофора
27		Конструирование по замыслу	1. Закрепление уже полученных навыков 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции (1, с. 39)
28		Робот	Конструирование робота
29	Май	Аквариум	1. Знакомство с обитателями аквариума 2. Конструирование аквариума
30		Лабиринт	1. Знакомство с плоскостным конструированием 2. Конструирование лабиринта
31		Попугай	1. Продолжение знакомства с плоскостным конструированием 2. Конструирование попугая
32		Конструирование по замыслу	1. Закрепление уже полученных навыков 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции (

*Для детей 1-го года обучения

Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)

№ занятия	Месяц	Тема	Краткое содержание занятия
1	Октябрь	Знакомство с Лего-конструктором*/ Конструирование по замыслу	1. Знакомство с Лего - конструктором / 1. Закрепление уже полученных навыков 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции

2		Красивый мост	1.Конструирование моста (
3		Избушка Бабы - Яги	1.Конструирование сказочной избушки
4		Конструирование по замыслу.	1. Закрепление уже полученных навыков 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции
5	Ноябрь	Многоэтажные дома	1. Формирование обобщенного представления о домах 2. Конструирование многоэтажных домов
6		Магазины	1. Закрепление названия магазинов и их видов 2. Конструирование магазинов
7		Детский сад	1. Конструирование детского сада 2. Тематическая физкультминутка
8		Конструирование по замыслу	1. Закрепление уже полученных навыков 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции
9	Декабрь	Животные на ферме	1. Закрепление знаний о домашних животных и их пользе 2. Конструирование фигурок домашних животных
10		Овечка	Конструирование фигурки овечки
11		Дом фермера	Конструирование домика по схеме
12		Конструирование по замыслу.	1. Закрепление уже полученных навыков 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции

13	Январь	Качели	Конструирование сложной постройки (качели)(1, с. 94)
14		Карусели	Конструирование сложной постройки (карусель)
15		Беседка для ребят	1. Рассказ «Что такое беседка?» 2. Конструирование беседки (колонны, крыша)
16		Горка	Конструирование горки с ее характерными особенностями
17	Февраль	Городской транспорт	1. Беседа о городском транспорте 2. Конструирование автобуса
18		Светофор	1. Дидактическая игра «Светофор» 2. Конструирование светофора
19		Знакомство с дорожными знаками	1. Беседа «Дорожные знаки» 2. Конструирование дорожных знаков
20		Конструирование по замыслу	1. Закрепление уже полученных навыков 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции
21	Март	Играем в зоопарк	1. Дидактическая игра «Хищник или травоядное?» 2. Конструирование клеток для зоопарка
22		Слон	Конструирование фигурки слона
23		Верблюды	Конструирование фигурки верблюда
24		Конструирование по	1. Закрепление уже полученных навыков

		замыслу	2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции
25	Апрель	Ракета, космонавты	1. Беседа «Космос. Космонавты» 2. Конструирование ракеты
26		Космический корабль	1. Рассказ о космическом корабле 2. Конструирование космического корабля
27		Луноход	1. Беседа «Что такое луноход?» 2. Конструирование лунохода
28		Конструирование по замыслу	1. Закрепление уже полученных навыков 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции
29	Май	Паровоз везет товары	1. Знакомство с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом 2. Конструирование паровоза (
30		Станция	Конструирование станции
31		Дома на нашей улице.	Конструирование разных домов
32		Конструирование по замыслу	1. Закрепление уже полученных навыков 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции

*Для детей 1-го года обучения

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Образовательные области (направления)	3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	Наименование дополнительной образовательной услуги	Кол-во занятий нед./год	Длит. (мин.) занятий/ нед.	Наименование дополнительной образовательной услуги	Кол-во занятий нед./год	Длит. (мин.) занятий/ нед.	Наименование дополнительной образовательной услуги	Кол-во занятий нед./год	Длит. (мин.) занятий/ нед.	Наименование дополнительной образовательной услуги	Кол-во занятий нед./год	Длит. (мин.) занятий/ нед.
Познавательное развитие (конструирование)	Лего-конструирование	1/32	15/15	Лего-конструирование	1/32	20/20	Лего-конструирование	1/32	25/25	Лего-конструирование	1/32	30/30

3.2. Методика обследования детей

Диагностика освоения в ДОУ дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «ЛЕГО – конструирование» включает следующие *блоки информации о результатах деятельности*:

- воспитание и образование дошкольников в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой;
- методическое обеспечение дополнительного образовательного процесса;
- материально-техническое и финансовое состояние.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель **«часто»**.

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель **«иногда»**. Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится **«редко»**.

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок **«часто»** свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки **«иногда»**, следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки **«редко»**, процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Диагностическая карта во 2-ой младшей группе

ФИ ребенка	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения

Диагностическая карта в средней группе

ФИ ребенка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали, изображенные на карточке	Умение рассказать о постройке

Диагностическая карта в старшей группе

ФИ ребенка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке
------------	------------------------------	--------------------	--------------------------	-------------------------------	--------------------	-------------------	----------------------	-------------------------------

Диагностическая карта в подготовительной группе

ФИ ребенка	Называет все детали конструкторов	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы заместители	Работа над проектами
------------	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------	-------------------------------	-------------------------------	--------------------	---------------------------------	----------------------

3.3. Методическое обеспечение программы

Программно-методический комплекс соответствует целям ФГОС ДО, а именно создает условия для:

- сохранения уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностного развития, развития инициативы, творческих способностей детей;
- позитивной социализации и индивидуализации;
- сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками;
- выбора видов деятельности, соответствующих возрасту.

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- схемы пошагового конструирования;
- плакаты, схемы, муляжи, книги, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки, мячи и т.д.
- стихи, загадки по темам занятия

3.4. Материально-техническое обеспечение.

1. Методическое пособие Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Конструкторы Лего «Классик» 10692 (3 шт), 10713 (3 шт), пластины – основа (10714- 6 шт)
3. Игрушки: куколки, звери, робот, паровоз,
4. Предметные картинки
5. Схемы построек
6. Пространственно-предметная среда
7. Ноутбук
8. Проектор
9. Экран, доска

Используемая литература:

1. Гризик Т.И. «Умелые пальчики» 5-7 лет - М., Просвещение, 2012г
2. Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2012
3. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2006
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
5. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
6. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
7. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
8. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». Методическое пособие М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.