МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА на Совете педагогов (протокол № 1 от 01.09.2025 г)  | УТВЕРЖДЕНОприказом заведующего МБДОУ детского сада №2  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2025 №73заведующий МБДОУ детского сада №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Беляева  |

**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая**

**программа**

**«Умелые пальчики»**

**(для детей 2-3 лет)**

Тверь, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ1.1. Пояснительная записка1.2. Цели и задачи программы1.3. Принципы и подходы к формированию программы1.4. Формы и методы организации работы по программе1.5. Планируемые результаты освоения программы | 336677 |
| 2. Содержательный раздел 2.1. Учебно-тематический план | 88 |
| 3. Организационный раздел 3.1. Календарный учебный график3.2. Учебный план 3.3. Методическое обеспечение программы3.4. Материально-техническое обеспечение  | 1313141415 |
| 4. Литература | 15 |
| Приложение | 16 |

# **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# **1.1. Пояснительная записка.**

«Источники способностей и дарований детей

 - на кончиках их пальцев.

 От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки,

которые питают источник творческой мысли»

В. А. Сухомлинский

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые пальчики» направлена на развитие мелкой моторики, установление и закрепление межполушарных связей у детей 2-3 лет. Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В. М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Исследования М. М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировки пальцев.

Тренировка пальцев рук стимулирует умственное развитие и способствует выработке основных элементарных умений, таких как одевание, раздевание, застегивание и расстегивание пуговиц, манипулирование ложками, ножницами.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются пальчиковые игры. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны, захватывают ребенка своей импровизацией, непосредственностью, театрализацией, элементами сюрпризов и предполагают наличие ситуации успеха. Они способствуют развитию речи, творческой и мыслительной деятельности.

Пальчиковые игры как бы отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Систематическая работа по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, у детей улучшается внимание, память, слух, зрение.

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. [Мелкая моторика](https://www.maam.ru/obrazovanie/melkaya-motorika) рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Ребенку в этом возрасте не помешают гимнастика рук в доречевом периоде, а пальчиковые игры в сопровождении стихов разовьют речь и умение слушать. Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи.

Из всего вышесказанного понятно, насколько важна в дошкольный период организация деятельности, направленной на развитие руки ребенка. С одной стороны, это непосредственно влияет на формирование речи ребенка и является мощным тонизирующим фактором для коры больших полушарий, а значит и для интеллектуального развития, с другой – готовит руку как непосредственное орудие выполнения графических движений, что в сумме во многом определяет степень готовности ребенка к обучению в школе.

Нормальное развитие речи ребенка очень тесно связано с развитием движений пальцев рук. Поскольку с возрастом ребенку потребуется точная, координированная работа кистей и пальцев, например, рисовать или одеваться, то развитию навыков мелкой моторики необходимо уделять много внимания. Работу по развитию мелкой моторики рук нужно ввести с самого раннего возраста и регулярно. Необходимо оборудовать зоны для развития ручной моторики, в которых представлен весь ассортимент дидактического материала в соответствии с возрастом детей данной группы. Эти зоны должны быть открыты и доступны для детей, чтобы была возможность самостоятельной деятельности в течение всего дня, а не только на специальных занятиях.

Пальчиковая гимнастика в стихах и пальчиковые игры не только влияют на развитие речи, но прелесть их еще в том, что они мгновенно переключают внимание малыша с капризов или нервозности на телесные ощущения – и успокаивают.

Важным моментом в проведении работы по развитию ручной моторики и подготовки руки к письму является правильно построенное речевое сопровождение: четкость, краткость и точность инструкций и вопросов взрослого, неторопливый темп. Эмоциональность и яркость речи взрослого облегчают и улучшают усвоение детьми учебного материала. Действенной формой этого является использование (на любом этапе формирования умений и навыков) комплексов пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением.

Задачи по развитию ручной моторики и подготовки руки к письму должны реализовываться:

- в процессе организованной игры с одним ребенком или с группой детей;

-повседневной жизни;

- в ходе формирования элементарных математических представлений;

- в процессе физического и музыкального воспитания;

- в процессе театральных игр;

- рисование, лепке, конструировании.

Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Активная работа программы «Умелые пальчики» (далее – Программа) создает благоприятный эмоциональный фон, развивает умение подражать взрослому, учит вслушиваться и понимать смысл речи, повышает речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Срок реализации программы – 1 год

Режим организации образовательной деятельности:

* + обучение начинается с 01 октября и заканчивается 29 мая.
	+ общее количество занятий в год – 32 занятия
	+ периодичность занятий: 1 раз в неделю
	+ форма занятий - комплексная: сочетание теории и практики.
	+ форма работы – групповая, подгрупповая

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Основной целью программы «Умелые пальчики» является формирование умения разжимать и сжимать прищепку, соотносить цвет прищепки с цветом объекта, определять зоны прикрепления прищепки, выполнять соотносящие действия, координировать мелкие движения рук.

Цель конкретизируется в следующих задачах:

*Образовательные:*

- формировать произвольные координированные движений пальцев рук, гибкость рук, ритмичность развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);

- формировать практических умений и навыков.

*Развивающие*:

- развивать мелкую моторики пальцев, кистей рук;

- совершенствовать движения рук, их согласованность;

- развивать речь детей;

- развивать длительное и слуховое восприятие, память;

 *Воспитательные*:

- воспитывать усидчивость, целенаправленность;

- воспитывать доброжелательность, чувство товарищества.

# **1.3. Принципы организации работы Программы.**

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С. Л. Рубинштейну).

2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей.

3. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.

4. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

# **1.4. Формы и методы реализации программы**.

Методы:

\*Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения)

\*Метод игры

\*Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

\*Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий.

Основные приемы:

дидактические игры, пальчиковые игры, игры с малым, колючим мячом, игры с прищепками, а также следующие упражнения: шнуровка; прищепки; скрепки; крышки; пуговицы; скомканная бумага, крупы, семечки; лепка из пластилина, рисование пальчиками.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

Описание планируемых результатов:

 к концу курса воспитанники должны знать:

 приемы самомассажа рук; названия 5-6 предметов из изучаемых обобщающих групп.

Уметь: владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.); выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т. п.); застегивать, расстегивать сандалии, пуговицы, кнопки, крючки; завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки;

применять приемы лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, сгибание, присоединение; выполнять шнуровку; разжимать и сжимать прищепку; соотносить цвет прищепки с цветом объекта.

Диагностический инструментарий предложен в Приложении

# **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Учебно-тематический план занятий Программы «Умелые пальчики» на 2025 -2026 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Месяц | Тема | Задачи |
| 1 | ОктябрьНоябрьдекабрь | Самомассаж | Разучить самомассаж для использования на каждом занятииСамомассаж «Мы погладим наши ручки» (поглаживание пальчиков в разных направлениях)Самомассаж «Катание карандаша между ладонями» |
| 2 | «Знакомство с прищепками» | Познакомить детей с прищепками; учить прикреплять прищепки к основе из картона; подбирать цвет и размещать их согласно образцу; развивать любовь к прекрасному; показать красоту изделий. Организация рабочего пространства. Показать готовые работы и заинтересовать детей. |
| 3 | Рисование пальчиками «Осеннее окошко» | Продолжать развивать мелкую моторику рук. Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать психические процессы: зрительное слуховое внимание, воображение, логическое мышление. Создание коллективной композиции «Листопад». Освоение техники пальчиковой живописи (отпечатки на бумаге) |
| 4 | Пальчиковая гимнастика«Осень» |  Осень краски все смешала *(вращательные движения кистями, наматываем клубочки),*    Каравай свой выпекала *(протянуть руки вперед вверх ладонями),*     Желтый листик для Степана *(загибаем пальцы, начиная с большого),*     Красный листик для Ивана,     Лист зеленый для Алены,     для Антона гриб огромный,     а для маленького Стаса – нет у осени запаса.Развивать мелкую моторику рук |
| 5 | «Солнышко» | Учить крепить палочки к основе из картона (пластмассовой крышки, располагая их по кругу, подбирая цвет соответственно своему замыслу; развивать мелкую моторику рук. |
| 6 | «Овощи» | Учить прикреплять правильно листочки к овощам (аппликация/лепка)Продолжать развивать мелкую моторику рук. |
| 7 | «Разноцветные прищепки» | Научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки. Обогащать сенсорный опыт детей 2-3 лет. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей; воспитывать усидчивость. |
| 8 | «Пальчиковая гимнастика» по выбору | Развивать мелкую моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи. |
| 9 | «Сделай украшения» | Развивать мелкую моторику рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи. Учить нанизывать крупные бусы на шнурок. |
| 10 | Рисование ладошками «Аквариум» | Развивать умение рисовать ладошками – ставить отпечатки, Сначала свободное рисование, затем рисуем осьминогов в аквариуме |
| 11 | «Ежики» | Формировать умение разжимать и сжимать прищепку, соотносить цвет прищепки с цветом объекта, выполнять соотносящее действия, координировать мелкие движения рук. |
| 12 | Пальчиковая гимнастика «Елочка» |  Перед нами елочка (соединяем пальцы рук в елочка), шишечки (пальцы в кулачек),  иголочки (указательные пальцы),Шарики (пальцы в шарик), Фонарики (показываем фонарики),Зайчики (ушки)и свечки (прижимаем ладошки и пальцы друг к другу),звезды (прижимаем ладони с раздвинутыми пальцами),человечки (два пальца бегают по коленке) |
| 13 | январь | «Собери матрешку» | Учить выполнять простые действия с предметами, различающихся по величине, развивать моторику рук, координацию движений. |
| 14 | «Разноцветный заборчик» (рисование 3 цвета) | Закрепить название основных цветов, тренировать ориентацию на плоскости (верх - вниз). |
| 15 | «Сделай зайчику ушки» | Учить использовать цветовую гамму прищепок по выбору, развивать творческие способности, мелкую моторику рук |
| 16 | Пальчиковая гимнастика «Тучка» | Туча по небу плыла (Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара)Вдруг из тучи над землейПолетел снежинок рой. (Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны. Поворачивать кисти)Ветер дунул, загудел (Подуть на кисти рук)Рой снежинок вверх взлетел. (Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх, вращать ими)Ветер с ними кружится,Может быть подружится (вращать кистями рук, попеременно скрещивая руки) |
| 17 | февраль | «Угостим колобка витаминками» | Учить детей перебирать фасоль и горох, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. |
| 18 | Рисование кисточкой «Червячки для цыпленка» | Продолжаем развивать умение рисовать разнообразные линии с помощью кисточки по сюжету, закрепляем название цветов, формируем интерес к сюжету. |
| 19 | Пальчикова гимнастика «Детский сад» | Этот пальчик хочет спать,Этот пальчик – прыг в кровать,Этот пальчик прикорнул,Этот пальчик уж уснул.Встали пальчики, ура!В детский сад идти пора. |
| 20 | «Пальчиковая гимнастика» по выбору | Развивать мелкую моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи. |
| 21 | март | «Цветик-семицветик» | Вызвать желание сделать маме подарок своими руками; учить крепить прищепки к основе из картона, располагая их по кругу, используя разноцветные цвета; развивать художественный вкус. Индивидуальная работа с каждым ребенком. Помочь подобрать красивое сочетание прищепок |
| 22 | Рисование «Муравьиные заботы» | Учим детей рисовать прямую линию, загибающуюся на конце (усики муравья), формировать умение выявить недостающий элемент рисунка путем сравнения двух изображений, развивать изображение, фантазию. |
| 23 | Пальчиковая гимнастика «Гномы» | Гномы гостей приглашали. (Сначала сжать кулачки, потом растопырить пальцы)Гномы гостей угощалиКаждому гостю досталось варенье (дотронуться до каждого пальца противоположной руки)Пальчики склеило то угощение (тесно склеить все пальцы попарно)Плотно прижалась ладошка к ладошке,Гости не могут взять даже ложки (прижать сильно ладони) |
| 24 | Рисование поролоном «Веселые мячики» | Умение делать оттиски на заданной траектории (дорожке), формируем интерес к достижению результата |
| 25 | апрель | Аппликация «Подсолнух | Развиваем умение наклеивать разные формы (лепестки, семечки) в нужное место, формируем интерес к результату. |
| 26 | Рисование ватными палочками «Звездочки в небе» | Учим детей пользоваться гуашью, учим детей рисовать звездочки нетрадиционным методом рисования (ватными палочками), закрепляем умение детей различать и называть цвета, развиваем мелкую моторику рук, внимание, умение ориентироваться в пространстве. |
| 27 | «Пальчиковая гимнастика» по выбору | Развивать мелкую моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи. |
| 28 | Игра на улице «Раскопки» | Учить находить предметы в песке, сортировать их по признаку, принадлежности : домашние и дикие животные, для домашних строим домик из песка, для диких лес и заселяем. |
| 29 | май | «Солнышко» | Учить крепить прищепки к основе из картона (пластмассовой крышки, располагая их по кругу, подбирая цвет соответственно своему замыслу; развивать мелкую моторику рук |
| 30 | Аппликация «Праздничный салют» | Закреплять умение наклеивания на фон шарики и звездочки,  располагая детали аппликации по поверхности листа, формируем интерес к результату работы. |
| 31 | Рисование «Яблочки для яблоньки» | Развиваем умение наносить кружочки на дерево – яблоньку, формировать умение выявить недостающий элемент рисунка путем сравнения двух изображений, развивать изображение, фантазию. |
| 32 | Игра с песком «Варим кашу для Танюши» (на улице) | Готовим обед из песка, учим лепить куличики, украшать торты, мешаем песочек с водой, кормим куколок из ложечки |

# **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

# **3.1. Календарный учебный график на 2025 -2026 учебный год**

Программа обучения детей 2-3 лет реализуется в соответствии с календарным учебным графиком.

|  |  |
| --- | --- |
| Начало проведения занятий | 01.10.2025 |
| Окончание проведения занятий | 29.05.2026 |
| Продолжительность занятий | 10 минут |
| Недельная образовательная нагрузка (количество занятий) | 1 |
| Режим проведения занятий | Занятия проводится по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ детского сада № 2 |
| Сроки проведения диагностики | 01.10 - 03.10.2025, 25.05 - 29.05.2026 |
| Праздничные дни | Согласно ТК РФ4 ноября 2025 года – День народного единства.31 декабря 2025, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 января 2026 года – новогодние каникулы;7 января 2026 года – Рождество Христово;23 февраля 2026 года – День защитника Отечества;8 марта 2026 года –Международный женский день;1 мая 2026 года – Праздник Весны и Труда;9 мая 2026 года – День Победы; |

**3.2. Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области (направления) | 2-3 года |
| Наимено вание дополни тельной образова тельной услуги | Количество занятий нед./год | Длительность (мин.) занятий/ нед. |
| Сенсомоторное развитие  | Умелые пальчики | 1/32 | 10/10 |

# **3.3. Методическое обеспечение программы**

Программно-методический комплекс соответствует целям ФОП ДО, ФГОС ДО, а именно создает условия для:

* сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* личностного развития, развития инициативы, творческих способностей детей;
* позитивной социализации и индивидуализации;
* сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками;
* выбора видов деятельности, соответствующих возрасту.

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

* + учебно-тематический план;
	+ методическая литература для педагогов дополнительного образования;
	+ ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
	+ плакаты, схемы, муляжи, книги, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки, мячи и т.д.
	+ стихи, загадки по темам занятия.

**3.4. Материально- техническое обеспечение Программы**

Материалы: картон; пластилин; природные материалы; пуговицы.

Оборудование: баночки для воды; крупа мелкая и крупная; счетные палочки; бусы; ленты; шнурки; массажные мячи; прищепки.

Наглядные пособия: иллюстрации; игрушки; мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая); коллекции бумаги, картона, ткани; CD-проигрыватель; CD-диски с аудиозаписями; компьютерные технологии (ноутбук, интернет); мультимедийный проектор.

**Литература**

1. Безруких М. М. Тренируем пальчики. – М. : ООО “Дрофа”, 2000.

2. Белая А. Е. Пальчиковые игры. - М. : “Астрель”, 2001.

3. Выгодский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М. : “Просвещение”, 1991. 93 с.

4. Гаврина С. Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.

5. Гусакова М. А. Подарки и игрушки своими руками. – М. : “Сфера”, 1999. 107 с.

6. Дегтярева Т. Умные поделки. – М. : “Лист”, 1999. 133 с.

7. Климанова Л. Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.

8. Нагибина Н. И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: “Академия развития”, 1998. 190 с.

9. Нагибина Н. И. Чудеса из ткани своими руками. - Ярославль: “Академия развития”, 1998. 205 с.

10. Потапова Е. Н. Радость познания. – М. : “Просвещение”, 1990. 94 с.

11. Рейд Б. Обыкновенный пластилин. – М. : “АСТ – ПРЕСС”, 1998.128 с.

12. Узорова О. В. Пальчиковая гимнастика. – М. : “Астрель”, 2006.

13. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. –Санкт – Петербург: 1999.40 с.

14. Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. -М. :ТЦ Сфера, 2006.-96с

15. С. Б. Горбушина Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. - СПб. :ООО. Издательство «Детство-Пресс», 2016.-64с

16. Калинина Т. В. (и др). Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2015.-151с

Приложение

**Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей первой младшей группы.**

**Цель диагностики:**выявление уровня развития мелкой моторики рук у детей второй группы раннего возраста.

Для диагностики развития мелкой моторики у детей была разработана схема обследования на основе Е.И. Светловой, которая предлагает следующую методику выявления уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

В целях аутентичной оценки информация фиксируется в естественной среде, желательно при индивидуально на каждого ребенка, бальная система исключена. Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально в игровой форме.

Методы:

- наблюдение за детьми при выполнении ими движений кистями рук и пальцев;

- тестирование (пальчиковые пробы, действия с предметами, изобразительная деятельность);

- анализ полученных данных.

**Задания**для диагностики мелкой моторики детей 2-3 лет:

Для того чтобы определить, насколько хорошо развита мелкая моторика у малыша, можно предложить ему выполнить несколько заданий в игровой форме. Это может быть «Пирамидка» (надеть на стержень кольца), можно дать задание собрать матрешки или другие мелкие предметы, застегнуть пуговицы на одежде и упряжку на обуви, завязать-развязать узелки на шнурках или ленточках. Нужно обращать внимание на то, в каком темпе он делает задания, на подвижность пальцев. Если он успешно выполнил все задания в хорошем темпе, не напрягая пальцы и кисть, это очень хороший результат.

Если же у ребенка не получалось, задание сопровождалось раздражением, пальцы его не слушались, были малоподвижными - стоит по меньшей мере задуматься и уделить время развитию мелкой моторики.

1) Закрыв глаза, коснуться указательными пальцами левой и правой руки (поочередно) кончика носа.

2) Поочередно сгибать и разгибать пальцы рук: сначала на правой, потом на левой руке.

3) Изменение положения кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот.

4) Поочередно выполнить удары ребрами прямых ладоней по столу.

5) Постукивать пальчиками, собранными в щепоть по ладони.

6) Сложить в кольцо большой и указательный пальцы, сначала на правой руке, потом на левой.

7) Предложить нарисовать горизонтальные и вертикальные линии, круги на определение умения держать карандаш, рисовать по заданию.

8) Предложить переложить по одному мелкому предмету (пуговицы, фишки, горошины или др.) с поверхности стола в небольшую коробку.

**Обработка и анализ результатов:**

Уровни развития:

1. Отсутствие основных элементов в структуре движений - уровень развития не сформирован;

2. Основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения - уровень развития сформирован в недостаточной мере;

3. Точное воспроизведение движений - уровень развития сформирован в

достаточной мере.

Оценка результата воспитателем.

(+) – ребенок справился с заданием.

(-) - ребенок не справился с заданием.

(=) – ребенок справился с помощью взрослого.

**Ожидаемый результат:**

- Развитая мелкая моторика

- Развита ориентировка на плоскости листа

- Дети используют фразовую, эмоциональную речь

- Развиты тактильные ощущения, эстетическое восприятие

- Развито зрительное внимание, память

- Развиты координированные движения пальцев и кистей рук.

- Развиты сенсорные эталоны.

- Формируется правильный захват камешка кистью руки.

Создание единого образовательного пространства для развития творческих и познавательных способностей детей дошкольного возраста;

Укрепление психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

Развитие интеллектуальных, творческих и познавательных способностей;

Приобретение детьми знаний о свойствах камушков, об особенностях их внешнего вида, а также о пользе камней в природе и жизни человека. Формирование познавательного интереса к окружающему миру, навыков наблюдения и экспериментирования.

Диагностическая карта сенсомоторного развития детей 2-3 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | И.Ф. ребенка | Задание 1  | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Задание 6 | Уровень  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |