МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОприказом заведующего МБДОУ детского сада №2  от «24\_» 10 2023 № 141заведующий МБДОУ детского сада №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Беляева  |

**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая**

**программа**

**«Занимательная математика»**

 **для детей 4-5 лет**

Тверь, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ1.1. Пояснительная записка1.2. Цели и задачи программы1.3. Принципы и подходы к формированию программы1.4. Формы и методы организации работы по программе1.5. Планируемые результаты освоения программы | 335667 |
| 2. Содержательный раздел 2.1. Учебно-тематический план | 88 |
| 3. Организационный раздел 3.1. Календарный учебный график3.2. Учебный план 3.3. Методика обследования детей3.4. Методическое обеспечение программы3.5. Материально-техническое обеспечение  | 141415161717 |
| 4. Литература | 18 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1. 1. Пояснительная записка.**

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

      В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

       Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

       Активная работа программы «Занимательная математика. Для детей 4-5 лет» (далее-программа) даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при реализации программы уделяется развитию логических форм мышления.  Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

**Основой для разработки программы стали:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2003 г.№28-02-484/16 «Требование к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного

образования детей».

4. Постановление главного государственно санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20». «Санитартно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2, утвержденный приказом управления образования администрации города Твери от 15.12.2014 г. №1340.

***Срок реализации программы* - 1 год**

***Режим организации образовательной деятельности*:**

* обучение начинается с 02 октября и заканчивается 30 мая.
* общее количество занятий в год – 33
* периодичность занятий: 1 раз в неделю
* форма занятий - комплексная: сочетание теории и практики.
* форма работы – групповая, подгрупповая

# Цели и задачи программы.

**Цель программы**– овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности программы «Занимательная математика. Для детей 4-5 лет».

**Задачи программы:**

* понимать и использовать число как показатель количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнение их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу.
* освоить практическое деления целого на части, соизмерение величин с помощью предметов–заместителей.
* освоить умения пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимать замещения конкретных признаков моделями.
* учиться сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа)), впереди (сзади от…), определять местонахождение объекта в ряду (второй, третий).
* определять последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
* развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые.
* устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному – двум признакам.
* развивать психические процессы: абстрактно-логическое и наглядно-образное мышление, память, внимание.
* развивать любознательность: формировать умение задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), учить высказывать мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
* формировать наблюдательность, развивать умение замечать новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
* совершенствовать диалогическую речь детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
* обучать деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

# Принципы организации работы программы.

 **Основными принципами организации работы программы кружка являются:**

1. Принцип системности и регулярности проведения занятий.

2. Принцип доступности. Содержание программы, темы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и познавательным возможностям, а также индивидуальным особенностям ребёнка.

3. Принцип наглядности (наличие демонстрационного материала) и доступности подаваемого материала для детей данной возрастной категории.

4. Принцип системности и последовательности подачи материала от «простого к сложному».

5. Принцип прочности овладения знаниями, умениями и навыками – точное определение целей занятий. Каждый ребёнок представляет, какой результат ожидается в конце занятия, какие знания и умения он приобретёт, где сможет их применить.

6. Принцип равномерного распределения нагрузки, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка, не допуская переутомления.

7. Принцип новизны. Для развития интереса необходимо постоянное внедрение элементов новизны на всех этапах учебного процесса.

# Формы и методы реализации программы. Формы организации обучения:

**Формы** :

* Традиционные
* Комбинированные
* Практические
* Игры, конкурсы

**Методы:**

* Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения)
* Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
* Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
* Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
* Показ мультимедийных материалов

Ведущая идея данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**:

К концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка 4 – 5 лет.

* Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
* Считает до 5 и дальше (количественный, порядковый счет).
* Называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 9).
* Соотносит цифру (1 – 9) и количество предметов.
* Различает величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).
* Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
* Различает и называет: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводить их сравнение.
* Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
* Умеет определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.
* Знает состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **. Учебно-тематический план занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная математика. Для детей 4-5 лет» на 2023 -2024 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Месяц**  | **Тема**  | **Краткое содержание занятия**  |
| 1 | октябрь | «Путешествие в осенний парк» | Выявить уровень математических представлений. Закреплять умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. |
| 2 | «Приключение мишутки» | Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения.Совершенствовать умение группировать предметы.Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании. Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков предметов. |
| 3 |  «Сказка о листе бумаги» | Познакомить с листом бумаги, формировать умение находить нужную сторону: правую, левую, верхнюю, нижнюю, формировать умение ориентироваться в пространстве, следую указаниям: налево, вперед, назад. Закрепить знания о числе1 и2 и соответствующих цифрах.  |
| 4 | «Мастерская форм» | Упражнять в складывании целого изображения из нескольких частей, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук. Развивать умение из палочек  выкладывать геометрические предметы. |
| 5 | «Собери ягодки» | Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3. Учить детей различать равенство и неравенство предметов путем подкладывания одного предмета под другой |
| 6 | ноябрь | «Помоги цыплятам» | Установление соответствия между множествами. Развивать мышление, внимание. |
| 7 | «В гостях у матрешек» | Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. |
| 8 | «У кого длиннее хвост?» | Учить детей сравнивать предметы контрастные и одинаковых размеров по длине и по ширине. |
| 9 | «Времена года» | Познакомить с образованием числа 4 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 4. Закреплять последовательность времен года. Учить ориентироваться на листе бумаги, называть и показывать верхний правый( левый0 угол, нижний левый (правый) угол. |
| 10 | декабрь | «Уголки» | Учить детей называть, узнавать и различать геометрические формы, сравнивать, находить сходства и различие |
| 11 | «Красивые узоры» | Учить детей соотносить объекты по величине и учитывать ее в своих действиях, закреплять знания слов «большой»,«маленький»; учит детей ритмичному чередованию величины. |
| 12 | «Построй ворота» | Учить детей соотносить предметы по высоте и ширине в действиях с предметами; закрепить знание слов «высокий»,«низкий», «широкий», «узкий». |
| 13 | «Дети идут на праздник» | Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5, учить порядковому счету в пределах 5. Учить детей различать равенство и неравенство групп предметов. |
| 14 | январь | «На лесной полянке» | Развивать мышление, память, внимание.   Закреплять представление о том, как зимуют звери в лесу.   Упражнять в сравнении 2 гр. предметов, выраженных смежными числами 3 и 4, 4 и 5.   Учить отсчитывать 3, 4, 5 предмета по образцу.   Упражнять в счёте движений.   Упражнять в употреблении слов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  Воспитывать любознательность |
| 15 | «Вчера и сегодня» | Развивать временные представления, воображение, память.  Закрепить знание образования числа 5.  Закрепить представление о сходстве и различии треугольника и круга.  Упражнять в различении значения слов:сегодня, завтра.  Воспитывать любознательность, активность. |
| 16 | «В деревне» | Познакомить с число и цифрой 6. Развивать умение различать вопросы: «Сколько? Который по счёту? На которомместе стоит?»  Упражнять в счёте звуков на слух.  Закреплять знание о частях суток.  Воспитывать стремление говорить правильно  |
| 17 | «Что сначала, что потом?» | Развивать временные представления, повторить части суток.  Закрепить знание образования числа 6.  Закрепить представление о сходстве и различии треугольника и круга.  |
| 18 | февраль | «Дни недели» | Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7.Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. |
| 19 | «Волшебные палочки» | Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник; составлять их из счетных палочек. упражнять в счете; умение отсчитывать нужное количество палочек, уметь ориентироваться в пространстве.  |
| 20 | «Машины на нашей улице» | Учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 6 и 7. Упражнять в сравнении 5-6 предметов по высоте. Побуждать детей употреблять в речи слова: высокий, пониже, ещё ниже, самый низкий, справа, слева, впереди, сзади. |
| 21 | «Лесенка» | закрепить умение считать от заданного числа вверх и вниз, находить *«соседей»*, *«подниматься»* или *«опускаться»* по *«лесенке»* на заданное количество шагов; учить устанавливать логические связи и закономерности |
| 22 | март | «Вместе с мамой» | Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Познакомить детей с овалом, формировать умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. |
| 23 | «Волшебные превращения геометрических фигур» | Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам |
| 24 |  | «Рисование фигур по точкам» | Формировать умение понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине»,формировать представление о положении предмета справа и слева от себя.Развивать графические навыки детей, закреплять представление о геометрических фигурах, формировать умение ориентироваться на листе бумаги. |
| 25 | «В гостях у умного кролика» | Закреплять умение детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой, учить правильно называть числительные. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов. |
| 26 | апрель | «Найди свой автобус» | Упражнять детей в различении круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника; находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размерами. |
| 27 | Математическая игра «Космическое путешествие». | Закрепить пройдённый материал. |
| 28 | «Цифры заблудились» | Учить выстраивать последовательный числовой ряд, развивать внимание, память. |
| 29 | «Задачи на смекалку» | Развивать логику, находчивость, внимание. |
| 30 | «В городе геометрических фигур» | Закреплять знания о геометрических фигурах, упражнять в умении составлять узоры из геометрических фигур по образцу. |
| 31 | май | «Путешествие по группе» | Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы |
| 31 | «Математические задачки в стихах» | Учить решать математические задачи. Закреплять умение соотносить количество и число. Развивать логику, находчивость, внимательность. |
| 32 | «Магазин игрушек» | Упражнять в количественном и порядковом счете, совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов. |
| 33 | «Волшебная страна математика» | Систематизировать и обобщать знания, полученные за год. |

# 3. Организационный раздел.

# 3.1. Календарный учебный график на 2023 -2024 учебный год

# Программа обучения детей 4-5 лет реализуется в соответствии с календарным учебным графиком.

|  |  |
| --- | --- |
| Начало проведения занятий | 02 октября 2023 года |
| Окончание проведения занятий | 30 мая 2024 |
| Продолжительность занятий | 20 минут |
| Недельная образовательная нагрузка (количество занятий) | 1 |
| Режим проведения занятий | Занятия проводится по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ детского сада № 2 |
| Сроки проведения диагностики | **02.10 - 05.10.2023, 27.05 - 30.05.2024** |
| Праздничные дни | **Согласно ТК РФ****4 ноября 2023 года** – День народного единства.**1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2024 года** – новогодние каникулы;**7 января 2024 года** – Рождество Христово;**23 февраля 2024 года** – День защитника Отечества;**8 марта 2024 года** –Международный женский день;**1 мая 2024 года** – Праздник Весны и Труда;**9мая 2024 года** – День Победы; |

# 3.2. Учебный план

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область (направление) | 4-5 лет |
| Наименование дополнительной образовательной услуги | Кол-во занятий нед. /год | Длит. (мин.) занятий/ нед. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | «Занимательная математика. Для детей 4-5 лет» | 1/33  | 20/20 |

 **3.3. Методика обследования детей.**

 Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

**Диагностическая карта детей средней группы (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список детей | «Количество и счет» | «Ознакомление с геометрическими фигурами» | «Определение величины» | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | «Решение логических задач» |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 |   |   |   |   |   |   |
| 2 |   |   |   |   |   |   |

**Уровень подготовки:**

В – высокий Н – начало года

С – средний К – конец года

Н – низкий

Высокий уровень: ребенок выполняет действия безошибочно, не испытывая затруднений.

Средний уровень: ребенок выполняет действия, допуская некоторое количество ошибок, с затруднениями

Низкий: ребенок испытывает существенные трудности при выполнении задания, часто допускает ошибки

 Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

# 3.4. Методическое обеспечение программы

Программно-методический комплекс соответствует целям ФГОС ДО, а именно создает условия для:

* сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* личностного развития, развития инициативы, творческих способностей детей;
* позитивной социализации и индивидуализации;
* сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками;
* выбора видов деятельности, соответствующих возрасту.

 Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;

* + методическая литература для педагогов дополнительного образования;
	+ ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
	+ плакаты, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки, мячи, раздаточный материал и т.д.
	+ стихи, загадки по темам занятия

# Материально-техническое обеспечение.

# 1.Практический курс математики для детей 4-5 лет «Игралочка2 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова\_М.: Просвещение, 2023

# 2.Игрушки- герои: медвежонок, цыплята, домашние животные и др.

# 3.Счетные палочки.

# 4.Схемы для выкладывания картинок из счетных палочек.

# 5.Пространственно-предметная среда.

# 6.Ноутбук.

# 7.Доска

**Используемая литература:**

* 1. Математика для детей 4-5 лет, Колесникова Е. В., Учеб. Метод. Пособие к учебной тетради «Я считаю до 5, 4-е издание, переработанное и дополненное. - М.: ТЦ «Сфера», 2017,-80с.
	2. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс **математики для дошкольников**. Методические рекомендации. – М.: Издательство *«Ювента»*, 2023 *(4-е издание)*;
	3. Рабочая тетрадь «Посчитаем до 10» серия «Солнечные ступеньки2.
	4. Рабочая тетрадь «Знакомимся с геометрией 5-6 лет», серия «Солнечные ступеньки».
	5. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В., 3-е изд. переработанное и дополненное- М.: «Сфера», 2017,-64с.