

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2

ПРИНЯТА

на Совете педагогов
(протокол № 5 от 29.05.2024)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ детского сада №2
от «29» мая 2024 №

Заведующий МБДОУ детским садом №2
_____ Т.С. Беляева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
ПРОГРАММА
«Лего-мастер»

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела коррекционной работы
и дошкольных учреждений
управления образования
Администрации города Твери



Т.В. Серая

Тверь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Цели и задачи программы	4 стр.
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4 стр.
1.4. Формы и методы организации работы по программе	5 стр.
1.5. Планируемые результаты освоения программы	5 стр.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план	8 стр.
-------------------------------	--------

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график	21 стр.
3.2. Учебный план	22 стр.
3.3. Методическое обеспечение	23 стр.
3.4. Материально-техническое обеспечение	24 стр.

4. Литература	25 стр.
---------------	---------

Приложение	26 стр.
------------	---------

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-мастер» (далее - Программа) направлена на создание благоприятных условий для развития у дошкольников (в возрасте 4-8 лет) творческих, конструктивных способностей на основе конструирования из Лего.

В современном мире формирование творческой личности ребенка является одной из важных задач дошкольного образования.

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми способностями в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи.

Лего - одна из самых известных и распространенных педагогических систем, широкая использующая трехмерные модели реального мира и предметно – игровую среду обучения и развития ребенка. Игра – важнейший спутник детства. Лего позволяет детям учиться, играя, и обучаться в игре.

Перспективность применения Лего - технологии обуславливается высокими образовательными возможностями, которые предъявляются к указанным средствам на современном этапе: многофункциональностью, технологическими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах.

Реализация Программы будет способствовать развитию у ребенка пространственной ориентации; формированию элементарных географических, астрономических представлений; расширению кругозора; развитию эмоциональных чувств, воображения, фантазии, мышления, трудолюбия.

Срок реализации программы - 3 года

Режим организации образовательной деятельности:

- обучение начинается с 01 октября и заканчивается 30 мая.
- общее количество занятий в год – 32 занятия
- периодичность занятий: 1 раз в неделю
- форма занятий - комплексная: сочетание теории и практики.
- форма работы - подгрупповая (до 12 детей)

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель Программы: создание благоприятных условий для развития у дошкольников творческих, конструктивных способностей на основе Лего–конструирования.

Задачи Программы:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

1.3. Принципы организации работы Программы.

1. Принцип системности и регулярности проведения занятий.
2. Принцип доступности. Содержание Программы, темы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и познавательным возможностям, а также индивидуальным особенностям ребёнка.
3. Принцип наглядности (наличие демонстрационного материала) и доступности подаваемого материала для детей данной возрастной категории.
4. Принцип системности и последовательности подачи материала от «простого к сложному».
5. Принцип прочности овладения знаниями, умениями и навыками – точное определение целей занятий. Каждый ребёнок представляет, какой результат ожидается в конце занятия, какие знания и умения он приобретёт, где сможет их применить.
6. Принцип равномерного распределения нагрузки, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка, не допуская переутомления.
7. Принцип новизны. Для развития интереса необходимо постоянное внедрение элементов новизны на всех этапах учебного процесса.

1.4. Формы и методы реализации Программы.

Формы организации обучения:

1. Конструирование по образцу – предложение детям образцов построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, показ способов их воспроизведения
2. Конструирование по условиям – не давая детям образца постройки, рисунков и способов возведения, определять лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые подчеркивают практическое назначение.
3. Конструирование по замыслу – обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать.
4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам – из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.
5. Конструирование по модели – из имеющегося строительного материала воспроизводят предъявленную модель.

Методы работы:

1. Практический. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
2. Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
3. Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
4. Игровой. Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
5. Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы:

- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Хорошее физическое развитие, в частности, мелкая моторика.
- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.

- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Развитое воображение, инициативность.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.

Планируемые результаты освоения Программы можно представить в таблице, исходя из возрастных особенностей детей.

В результате освоения Программы ребенок 4-5 лет может:	
знать	- строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки) -конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина)
уметь	- выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части - устанавливать ассоциативные связи - анализировать образец постройки - самостоятельно изменять постройки - соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции
иметь представление	- о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада. - о простейших архитектурных формах

В результате освоения Программы ребенок 5-6 лет может:	
знать	- основные части и характерные детали конструкций. новые детали: (отвертки, встроенные винты, катушки, ролики, зубчатые колеса, рычаги).
уметь	- устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни - анализировать сделанные модели и постройки - создавать разнообразные постройки, конструкции, модели заменять одни детали другими - строить по схеме, по инструкции - самостоятельно подбирать необходимый строительный материал - работать коллективно.

иметь представление	- о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта, модели - о способах различных конструктивных решений и планировании создания собственной постройки, модели, конструкции
---------------------	--

В результате освоения Программы ребенок 6-8 лет может:	
знать	- детали, наиболее подходящие для постройки - способы их комбинирования
уметь	- самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. - работать коллективно - сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением
иметь представление	- о конструкции объекта, механической модели и его функциональном назначении - о различных видах наборов ЛЕГО - о создании проектов с помощью мультимедийного контента - планировать процесс возведения постройки - сооружать постройки, объединенные общей темой - создавать различные модели: по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу работы с ними, с помощью интерактивных средств.

Для определения уровня освоения Программы используется педагогический диагностический инструментарий (Приложение)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

Средняя группа (4-5 лет)

№ занятия	Месяц	Тема	Задачи
1	Октябрь	Знакомство с Лего-конструктором	1. Знакомить с Лего - конструктором 2. Закреплять знания цвета и формы.
2		Башня, мост	1. Закреплять приемы постройки снизу-вверх 2. Закреплять способы скрепления деталей и их названия
3		Красивые рыбки	1. Расширять знания о рыбках 2. Учить конструировать фигуры рыб, используя различные детали
4		Гусенок	1. Учить конструировать фигуру гусенка. 2. Закреплять названия строительных деталей 2. Учить изображать действия и движения гуся, используя тематическую физкультминутку
5	Ноябрь	Улитка	1. Закреплять способы скрепления деталей и их названия, используя фигуры улитки 2. Развивать активный словарь с помощью рассказа о пользе всех животных
6		Большие и маленькие пирамидки	1. Учить самостоятельно изменять постройки с помощью конструирование разных по величине пирамидок 2. Анализировать (сравнивать по величине) всех полученных пирамидок
7		Ворота для заборчика	1. Продолжать изучать и закреплять способы скрепления деталей при конструировании ворот для заборчика. 2. Повторять названия строительных деталей
8		Конструирование по замыслу	1. Закрепить полученные ранее навыки 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции 3. Воспитывать умение работать в паре, коллективе

9	Декабрь	Лесной домик	1.Обучать умению использовать конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина) при строительстве домика 2.Закреплять знания о характерных особенностях лесных жителей (дидактическая игра «Животные леса»)
10		Мебель	1.Обучать конструированию по образцу на примере конструирования простой мебели 2.Развивать умение устанавливать ассоциативные связи в процессе работы (дидактическая игра «Что для чего»)
11		Русская печь	1. Развивать умение анализировать 2. Развивать представление о простейших архитектурных формах (русская печь) 3. Обучать элементам конструирования по условиям (на примере конструирование русской печки)
12		Конструирование по замыслу	1.Закрепить ранее полученные навыки. 2.Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции, назначение. 3. Воспитывать умение работать в коллективе
13	Январь	Загон для коров и лошадей	1. Развивать умение учитывать размеры постройки. 2. Воспитывать умение анализировать постройки
14		Грузовик	1.Учить подбирать необходимые детали к постройке 2. Учить строить транспорт 3. Развивать умение соблюдать заданный педагогом принцип конструкции
15		Дом фермера (коллективная постройка)	1.Обучать подбирать детали для определенно вида постройки 2. Воспитывать умение работать в коллективе
16		Мельница	1.Обучать конструирование мельницы с учетом особенностей постройки 2. Развивать представления о различных сооружениях 3. Развивать умение ориентации в пространстве (дидактическая игра «Кто выше»)
17	Февраль	Знакомство со светофором	1.Учить подбирать необходимые детали к постройке 2. Развивать умение действовать по сигналу (подвижная игра «Светофор»)

18		Продолжение знакомства со светофором	1.Продолжить строительство светофора 2. Развивать умение самостоятельно изменять постройки
19		Робот	1.Обучать умению подбирать детали для строительства робота 2. Развивать память через повторение названий строительных деталей 3. Развивать фантазию и память (дидактическая игра «Если б я был роботом»)
20		Конструирование по замыслу	1.Закрепить ранее полученные навыки. 2.Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции 3. Воспитывать умение работать в коллективе
21		Мы едем в зоопарк	1.Учить устанавливать ассоциативные связи. 2.Развивать умение составлять связный рассказ 3.Учить подбирать необходимые детали для загонов
22	Март	Слон	1.Продолжить знакомство с обитателями зоопарка 2.Развивать умение строительства по образцу (на примере фигурки слона)
23		Жираф	1.Продолжить знакомство с обитателями зоопарка. 2.Развивать умение строительства по образцу (на примере фигурки слона)
24		Конструирование по замыслу	1.Закрепить ранее полученные навыки. 2.Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции. 3. Воспитывать умение работать в коллективе.
25		Ракета.	1. Продолжить знакомство с архитектурными формами. 2.Обучать конструированию ракеты. 3. Развивать умение выделять части транспорта.
26	Апрель	Грузовая машина сприцепом	1.Продолжить выделять части разных видов транспорта, называть их форму, расположение. 2.Развивать умение соблюдать заданный принцип конструкции.
27		Поезд	1. Знакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами 1.Продолжить выделять части разных видов транспорта, называть их форму, расположение.

28		Конструирование по замыслу	1.Закрепить ранее полученные навыки. 2.Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции 3. Воспитывать умение работать в коллективе
29	Май	Разные профессии	1. Знакомить с методами и приемами конструирования фигуры человека 2. Закрепить имеющиеся знания о профессиях 3. Продолжить развивать умение устанавливать ассоциативные связи
30		Машина	1.Продолжить выделять части разных видов транспорта, называть их форму, расположение. 3. Знакомить с конструированием машины с усложнением 2.Развивать умение соблюдать заданный принцип конструкции
31		Самолет	1. Обучать конструированию самолета с выделением его функциональных частей
32		Конструирование по замыслу	1.Закрепить ранее полученные навыки. 2.Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции. 3. Воспитывать умение работать в коллективе

Старшая группа (5-6 лет)

№ занятия	Месяц	Тема	Задачи
1	Октябрь	Знакомство с Лего-конструктором*/ Конструирование по-замыслу	1.Знакомить с Лего-конструктором*. 2.Закрепить ранее полученные навыки. 3.Учить детей обдумывать свою постройку и ее функциональные особенности. 4. Воспитывать умение работать в коллективе.
2		Разные домики	1.Хакреплять умение использовать конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина) при строительстве домика 2.Совершенствовать знание значений деталей и способов их комбинирования
3		Кафе (парная работа)	1.Учить конструированию совместной сложной постройки. 2.Развивать умение планировать процесс возведения

			постройки. 3. Воспитывать умение работать в паре (проектная парная работа).
4		Конструирование по замыслу	1. Закрепить ранее полученные навыки. 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функциональные особенности 3. Воспитывать умение работать в коллективе.
5	Ноябрь	Плывут корабли	1. Закреплять знания о разных видах транспорта 2. Обучать умение строить корабли Совершенствовать умение создавать модель постройки по словесной инструкции педагога.
6		Катер	1. Развивать умение находить детали, наиболее подходящие по схеме, уметь их называть 2. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой. 3. Развивать мелкую и крупную моторику, используя тематическую физкультминутку.
7		Пароход	1. Развивать умение находить детали, наиболее подходящие по схеме, уметь их называть. 2. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой. 3. Развивать мелкую и крупную моторику, используя тематическую физкультминутку.
8		Конструирование по замыслу	1. Закрепить ранее полученные навыки. 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции 3. Воспитывать умение работать в коллективе
9	Декабрь	Зоопарк	1. Учить устанавливать ассоциативные связи. 2. Развивать умение составлять связный рассказ 3. Учить подбирать необходимые детали для загонов 4. Знакомить с различными видами конструктора Лего
10		Слон	1. Продолжить знакомство с обитателями зоопарка их характерными особенностями. 2. Обучить особенностям конструирования фигуры слона, используя различные способы комбинирования деталей. 3. Воспитывать умение самостоятельно находить отдельные конструктивные решения

11		Верблюд	1. Продолжить знакомство с обитателями зоопарка и их характерными особенностями. 2. Обучить особенностям конструирования фигуры слона, используя различные способы комбинирования деталей. 3. Воспитывать умение самостоятельно находить отдельные конструктивные решения
12		Конструирование по замыслу	1. Закрепить ранее полученные навыки. 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции 3. Воспитывать умение работать в коллективе
13	Январь	Домашние животные	1. Знакомить с особенностями построения фигурок животных. 2. Повторять основные части и характерные детали. 3. Развивать умение планирования модели будущей постройки.
14		Дети	1. Продолжить учить по схеме. 2. Обучать основным особенностям постройки фигуры человека и умению заменять одни детали другими. 3. Воспитывать навык анализа постройки.
15		Дом фермера	1. Продолжить развивать умение подбирать необходимый строительный материал 2. Совершенствовать умение заменять одни детали другими по различным характеристикам
16		Конструирование по замыслу	1. Закрепить ранее полученные навыки. 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции 3. Воспитывать умение работать в коллективе
17	Февраль	Грузовой автомобиль	1. Продолжить обучать постройкам высокой сложности. 2. Изучить новые детали и их названия (отвертки, ролики, рычаги и пр) 3. Воспитывать взаимопомощь, умение работать коллективно
18		Пожарная часть	1. Учить устанавливать связь между создаваемыми постройками и теми, что дети видят в окружающей жизни. 2. Закреплять умение строить по инструкции 3. Учить подбирать детали, исходя из особенностей постройки.

19		Самолет	1.Изучить конструктивные особенности самолета и его частей, проговорить названия. 2.Обучить вариантам конструкции. 3. Развивать умение рассказать о постройке.
20		Конструирование по замыслу	1.Закрепить ранее полученные навыки. 2.Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции 3. Воспитывать умение работать в коллективе
21	Март	Поезд мчится	1.Обучить конструирование шпал разными способами 2.Повтоить различные конструктивные способы построения
22		Беседка	1.Обучение конструированию беседки (колонны, крыша) 2.Продолжить развивать умение анализировать созданные постройки
23		Пастбище	1.Развивать умение конструирование загонов для разных животных (разная величина, разная форма) 2.Закрепить знания о животных с помощью тематической физкультминутки
24		Конструирование по замыслу	1.Закрепить ранее полученные навыки. 2.Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции 3. Воспитывать умение работать в коллективе
25	Апрель	Ракета, космонавты	1. Расширять представление об окружающем мире (рассказ о первом космонавте) 2. Учить детей находить необычные конструктивные решения 3. Закреплять умение строить по словесной инструкции, подбирая самостоятельно нужные детали.
26		Светофор, регулировщик	1.Закрепить знаний о ПДД, светофоре. 2.Развивать умение устанавливать связи между постройкой и реальным объектом. 3.Обучение строительству светофора (усложненный вариант).
27		Конструирование по замыслу	1.Закрепить ранее полученные навыки. 2.Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции 3. Воспитывать умение работать в коллективе.

28		Робот	1.Повторить основные части и характерные детали конструкции. 2. Развивать умение подбирать необходимые детали при конструировании робота из имеющихся в наличии.
29	Май	Аквариум	1. Расширять представления об окружающем мире через знакомство с обитателями аквариума. 2. Развивать умение работать коллективно. 3. Учить конструированию аквариума
30		Лабиринт	1. Познакомить с плоскостным конструированием 2. Обучить конструированию лабиринта 3. Способствовать созданию собственной модели постройки
31		Попугай	1. Продолжение знакомства с плоскостным конструированием 2. Обучить конструирование попугая по схеме 3. Воспитывать умение работать коллективно
32		Конструирование по замыслу	1.Закрепить ранее полученные навыки. 2.Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции 3. Воспитывать умение работать в коллективе

*Для детей 1-го года обучения

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

№ занятия	Месяц	Тема	Задачи
1	Октябрь	Знакомство с Лего-конструктором*/ Конструирование по замыслу	1.Знакомить с Лего-конструктором*. 2.Закрепить ранее полученные навыки. 3.Учить детей обдумывать свою постройку и ее функциональные особенности. 4. Воспитывать умение работать в коллективе.
2		Красивый мост	1Обучать умению сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением
3		Избушка Бабы - Яги	1.Развивать умение самостоятельно находить конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. 2.Продолжить учить планировать процесс возведения постройки 3.Закреплять умение рассказывать про свою конструкцию
4		Конструирование по замыслу	1.Закрепить ранее полученные навыки. 2.Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции 3. Воспитывать умение работать в коллективе
5	Ноябрь	Многоэтажные дома	1. Формировать обобщенное представление о домах 2. Повторить процесс конструирования многоэтажных домов 3.Дать основы создания проекта «Город», используя мультимедийные проектор
6		Магазины	1.Обучить основам конструирования магазинов 2. Продолжить учить сооружать постройки, объединенные общей темой 3.Продолжить работу над проектом «Город»

7		Детский сад	1.Дать представление о различных наборах Лего. 2.Продолжить учить планировать процесс возведения постройки. 3.Продолжить работу над проектом «Город».
8		Конструирование по замыслу	1.Закрепить ранее полученные навыки. 2.Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции 3. Воспитывать умение работать в коллективе
9	Декабрь	Животные на ферме	1.Закрепить знания о конструировании фигур домашних животных 2.Развивать умение подбирать необходимые детали по различным характеристикам 3.Продолжить развивать проектную деятельность (проект «Ферма»)
10		Овечка	1.Обучить конструирование фигурки овечки 2. Развивать умение следовать интерактивной инструкции
11		Дом фермера	1.Закрепить умение конструировать домика по схеме в коллективной работе 2.Развивать проектную деятельность (проект «Ферма», завершение)
12		Конструирование по замыслу	1.Закрепить ранее полученные навыки. 2.Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции 3. Воспитывать умение работать в коллективе
13	Январь	Качели	1.Закрепить основы конструирования сложной постройки(качели). 2.Учить выявлять механические особенности постройки, учитывая функциональное назначение.
14		Карусели	1.Закрепить основы конструирования сложной постройки(карусель). 2.Учить выявлять механические особенности постройки, учитывая функциональное назначение.
15		Беседка для ребят	1.Закрепить основы конструирования сложной постройки(беседка). 2.Развивать умение планировать процесс возведения постройки.

16		Горка	1. Учить конструировать горки с ее характерными особенностями. 2. Развивать умение сооружать постройки, объединенные общей темой.
17	Февраль	Городской транспорт	1. Учить создавать модель с помощью интерактивных средств. 2. Развивать умение правильно обозначать и сооружать механические модели.
18		Светофор	1. Закрепить знаний о ПДД, светофоре. 2. Развивать умение устанавливать связи между постройкой и реальным объектом. 3. Обучение строительству светофора (усложненный вариант).
19		Дорожные знаки	1. Обучить особенностям конструирования дорожных знаков 2. Закрепить знания о назначении дорожных знаков 3. Учить «встраивать» постройку в уже готовые конструкции: функционально, тематически
20		Конструирование по замыслу	1. Закрепить ранее полученные навыки. 2. Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции 3. Воспитывать умение работать в коллективе
21	Март	Играем в зоопарк	1. Совершенствовать умение конструировать клетки и загончики для зоопарка 2. Развивать умение подбирать детали, необходимые для постройки, способы их комбинирования
22		Слон	1. Обучить особенностям конструирования фигуры слона, используя различные способы комбинирования деталей. 2. Воспитывать умение самостоятельно находить отдельные конструктивные решения
23		Верблюды	1. Обучить особенностям конструирования фигуры верблюда, используя различные способы комбинирования деталей. 2. Воспитывать умение самостоятельно находить отдельные конструктивные решения

24		Конструирование по замыслу	1.Закрепить ранее полученные навыки. 2.Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции 3. Воспитывать умение работать в коллективе
25	Апрель	Ракета, космонавты	1.Учить детей находить необычные конструктивные решения 2.Закреплять умение строить по словесной инструкции, подбирая самостоятельно нужные детали
26		Космический корабль	1. Учить детей находить необычные конструктивные решения 2. Закреплять умение строить по собственному замыслу, подбирая самостоятельно нужные детали 3. Совершенствовать умение «встраивать» постройку в уже готовые конструкции: функционально, тематически
27		Луноход	1. Учить детей находить необычные конструктивные решения. 2. Закреплять умение строить по собственному замыслу, подбирая самостоятельно нужные детали. 3. Совершенствовать умение «встраивать» постройку в уже готовые конструкции: функционально, тематически.
28		Конструирование по замыслу	1.Закрепить ранее полученные навыки. 2.Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции 3. Воспитывать умение работать в коллективе
29	Май	Паровоз везет товары	1.Знакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом 2.Совершенствовать умение самостоятельно ходить отдельные конструктивные решения
30		Станция	1.Развивать навык сооружать постройки, объединенные общей темой. 2.Учить создавать модель (станции) по собственному замыслу, учитывая назначение объекта
31		Дома на нашей улице.	1.Развивать навык сооружать постройки, объединенные общей темой.

		2. Развивать умение работать с разными наборами Лего
32	Конструирование по замыслу	1.Закрепить ранее полученные навыки. 2.Учить детей обдумывать свою постройку и ее функции 3. Воспитывать умение работать в коллективе

*Для детей 1-го года обучения

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график на 2024 -2025 учебный год

Программа обучения детей 4-7 лет реализуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Начало проведения занятий	01.10.2024
Окончание проведения занятий	30.05.2025
Продолжительность занятий	В средней группе -20 минут В старшей группе – 25 минут В подготовительной к школе группе 30 минут
Недельная образовательная нагрузка (количество занятий)	1
Режим проведения занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ детского сада № 2
Сроки проведения диагностики	01.10 - 04.10.2024, 26.05 - 30.05.2025
Праздничные дни	Согласно ТК РФ 4 ноября 2024 года – День народного единства. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2025 года – новогодние каникулы; 7 января 2025 года – Рождество Христово; 23 февраля 2025 года – День защитника Отечества; 8 марта 2025 года –Международный женский день; 1 мая 2025 года – Праздник Весны и Труда; 9 мая 2025 года – День Победы;

3.2. Учебный план

Образовательные области (направления)	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	Наименование дополнительной образовательной услуги	Количество занятий нед./год	Длительность (мин.) занятий/нед.	Наименование дополнительной образовательной услуги	Количество занятий нед./год	Длительность (мин.) занятий/нед.	Наименование дополнительной образовательной услуги	Количество занятий нед./год	Длительность (мин.) занятий/нед.
Познавательное развитие (конструирование)	Лего- мастер	1/32	20/20	Лего- мастер	1/32	25/25	Лего- мастер	1/32	30/30

3.3. Методическое обеспечение Программы

Программно-методический комплекс создает условия для:

- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностного развития, развития инициативы, творческих способностей детей;
- позитивной социализации и индивидуализации;
- сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками;
- выбора видов деятельности, соответствующих возрасту.

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- схемы пошагового конструирования;
- плакаты, схемы, муляжи, книги, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки, мячи и т.д.
- стихи, загадки по темам занятия.

3.4. Материально-техническое обеспечение.

1. Методическое пособие Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Конструкторы Лего «Классик» 10692 (5 шт.), 10713 (5 шт.), 10698 (5 шт) пластины –основа (10714 - 10шт)
3. Небольшие игрушки-герои: куколки, звери, робот, паровоз, Маша и медведь, дракончики, и пр.
4. Предметные картинки.
5. Схемы построек (инструкции, методические пособия, интернет-ресурсы).
6. Пространственно-предметная среда
7. Ноутбук
8. Проектор
9. Экран, доска

Используемая литература

1. Гризик Т.И. «Умелые пальчики» 5-7 лет - М., Просвещение, 2012 г
2. Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2012г.
3. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2006
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
5. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
6. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
7. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
8. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». Методическое пособие М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.

Оценка уровня освоения Программы

Диагностика освоения в ДООУ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего– мастер» включает следующие *блоки информации о результатах деятельности*:

- воспитание и образование дошкольников в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой
- методическое обеспечение дополнительного образовательного процесса;
- материально-техническое и финансовое состояние.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель **«часто»**.

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель **«иногда»**. Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится **«редко»**.

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок **«часто»** свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки **«иногда»**, следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки **«редко»**, процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Диагностическая карта в средней группе

ФИ ребенка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали, изображенные на карточке	Умеет рассказать о постройке
------------	-----------------	----------------	-------------------------------------	--	-------------------	-----------------	---	------------------------------

Диагностическая карта в старшей группе

ФИ ребенка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умеет рассказать о постройке
------------	------------------------------	--------------------	--------------------------	-------------------------------	--------------------	-------------------	----------------------	------------------------------

Диагностическая карта в подготовительной группе

ФИ ребенка	Называет все детали конструкторов	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции и педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы-заместители	Работает над проектами
------------	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------	---------------------------------	-------------------------------	--------------------	---------------------------------	------------------------