МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА на Совете педагогов (протокол №1 от 01.09.2025 г)  | УТВЕРЖДЕНОприказом заведующего МБДОУ детского сада №2  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2025 №73заведующий МБДОУ детского сада №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Беляева  |

**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая**

**программа**

**«Маленький патриот»**

**(для детей 2-3 лет)**

Тверь, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ1.1. Пояснительная записка1.2. Цели и задачи программы1.3. Принципы и подходы к формированию программы1.4. Формы и методы организации работы по программе1.5. Планируемые результаты освоения программы | 334455 |
| 2. Содержательный раздел 2.1. Учебно-тематический план | 66 |
| 3. Организационный раздел 3.1. Календарный учебный график3.2. Учебный план 3.3. Методическое обеспечение программы3.4. Материально-техническое обеспечение  | 1010111111 |
| 4. Литература | 12 |
| Приложение | 13 |

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# 1.1. Пояснительная записка

*Я узнал, что у меня есть огромная семья:*

*И тропинка, и лесок, в поле – каждый колосок,*

 *Речка, небо голубое - это все мое, родное!*

*Это Родина моя! Всех люблю на свете я!»*

 *(В. Орлов)*

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький патриот» направлена на познавательно-речевое развитие и социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Работа имеет огромное значение в формировании целостного представления о мире, развитии связной речи и становлении личности ребенка.

 Мы живём в замечательной стране – России, которая является страной с величайшей духовной культурой, богатым историческим прошлым, приветливым, добрым и бескорыстным народом!

Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально. Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье, дому, детскому саду и своему посёлку. Знакомясь с родным посёлком, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Любой край, область, даже

небольшая деревня - неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Дети должны знать и любить свою малую Родину, тот уголок, где они родились и живут.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

Активная работа программы «Маленький патриот» (далее – Программа) закладывает основу воспитания истинного патриота

Основой для разработки программы стали:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2003 г.№28-02-484/16 «Требование к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

4. Постановление главного государственно санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»

5. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

***Срок реализации программы* – 1 год**

***Режим организации образовательной деятельности*:**

* + обучение начинается с 01 октября и заканчивается 29 мая.
	+ общее количество занятий в год – 32 занятия
	+ периодичность занятий: 1 раз в неделю
	+ форма занятий - комплексная: сочетание теории и практики.
	+ форма работы – групповая, подгрупповая

# 1.2. Цель и задачи Программы

# Цель программы: формирование нравственно-патриотических ценностей и чувств сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

# Задачи программы:

-Приобщать детей к культуре русского народа.

-Воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, к своему родному городу.

-Развивать творческие и познавательные способности детей.

-Формировать бережное отношение к природе и всему живому.

-Воспитывать уважение к труду взрослых.

-Расширять знание и представление о красоте родного края, родной природы.

-Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

# 1.3. Принципы организации работы Программы.

1. Принцип системности и регулярности проведения занятий.
2. Принцип доступности. Содержание программы, темы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и познавательным возможностям, а также индивидуальным особенностям ребёнка.
3. Принцип наглядности (наличие демонстрационного материала) и доступности подаваемого материала для детей данной возрастной категории.
4. Принцип системности и последовательности подачи материала от «простого к сложному».
5. Принцип прочности овладения знаниями, умениями и навыками – точное определение целей занятий. Каждый ребёнок представляет, какой результат ожидается в конце занятия, какие знания и умения он приобретёт, где сможет их применить.
6. Принцип равномерного распределения нагрузки, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка, не допуская переутомления.
7. Принцип новизны. Для развития интереса необходимо постоянное внедрение элементов новизны на всех этапах учебного процесса.

# 1.4. Формы и методы реализации программы.

* экскурсии,
* проектная деятельность,
* заочные путешествия,
* развлечения,
* мастер – классы,

 - исследовательская деятельность

 **Методы:**

* Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения)
* Метод игры (дидактические игры, игры-конкурсы)
* Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
* Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
* Показ мультимедийных материалов

**Формы и методы включения семьи в совместную работу:**

* систематическое проведение консультаций и индивидуальных бесед.
* проведение совместных деловых встреч (тематические игры, вечера развлечений, досуги и праздники, конкурсы и викторины).
* посещение родителей с детьми центров культуры, достопримечательностей родного города и организаций экскурсий.

Результатом проведённой работы являются положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания: формируется чувство ответственности за духовно- нравственное становление своих детей.

# 1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

-Дети станут испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, отцу, детскому саду.

-Расширятся знания и представления детей о родном крае.

-Проводимые мероприятия разовьют в ребенке уверенность в себе, сформируют социально значимые чувства, желания и взгляды, привьют социальные навыки.

-У детей сформируется чувство гордости за свой город, свою малую Родину.

-Дети будут с уважением относиться к труду взрослых.

-Дети полюбят природу родного края, и будут бережно относиться к ней.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Учебно-тематический план занятий Программы «Маленький патриот» на 2025 -2026 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Месяц** | **Тема** | **Задачи, форма проведения** |
| 1. | октябрь | Мониторинг |  |
| 2 |  «Мама, папа, я – дружная семья!» | Учить детей называть членов своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослых и детей в семье; вызвать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья.НОД |
| 3 | «Гуси-лебеди» | Развивать у детей доброе отношение и любовь к своим братьям и сёстрам; вызывать у детей интерес к сказкам,желание слушать и запоминать содержание сказок.Чтение сказки |
| 4 | «Я и моя мама» | Развивать у детей доброе отношение к своей маме; вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.Чтение стихотворения «Мамочка моя», рисование |
| 5 | ноябрь | «Домашние обязанности» | Дать представление о семейных обязанностях; воспитывать любовь к труду, желание помогать родителям Рассматривание альбома, СРИ |
| 6 | «Бабушка и дедушка приехали!»  | Учить детей проявлять заботу о своих бабушках и дедушках, относиться к ним с нежностью и любовью; воспитывать культуру поведения.Сюжетно-ролевая игра, поделки |
| 7 | «Испекла бабушка – оладушки».  | Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками. Лепка |
| 8 | декабрь | **«**Домашние животные у нас дома» | Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние); закрепить умение сравнивать, находить сходство различие; познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.Беседа |
| 9 |  «Репка» | Развивать разговорную речь детей, действовать согласно взятым на себя ролям. Театрализованная деятельность:инсценировка русской народной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  10 |  | «Дом, в котором я живу!» | Воспитывать гуманные чувства по отношению к своим близким, своему дому, формировать этические представления.Нод |
| 11 | «Украсим дом к Новому году» | Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником.Рисование |
|  12 |  «Строим, строим дом, вырос дом, огромный дом» | Продолжать развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к дому; учить подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом;учить создавать аппликации домов Аппликация |
|  13 | январь | «Мой дом»  | Формировать эмоционально насыщенный образ родного дома, продолжать учить названия мебели, комнат.Рассматривание иллюстраций |
|  14 |  «Мы построим новый дом» | Развивать у детей фантазию, желание создавать постройки; работать дружно и слажено.Конструирование |
|  15 | «Улица, на которой я живу»  | Знакомить с понятием «улица», «адрес»; способствовать запоминанию своего адреса; воспитывать любовь, уважение к своей улице,желание облагородить её.Экскурсия |
| 16  |  февраль |  «Покормите птиц зимой».  | Познакомить с дикими птицами; дать представление о том, что птицы живут на воле, и им тяжело найти пропитания зимой.Природоохраняемая акция |
| 17 | «Теремок»  | Продолжать учить детей внимательно слушать рассказ, беседовать попрочитанному Чтение сказки |
| 18 | «Теремок»  | Способствовать развитию речевому, интеллектуальному и социальному; развивать воображение детей.Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки. |
|  19 | «Что такое детский сад?»  | Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развиватькоммуникативные способности.Беседа |
| 20 | март | Экскурсия по детскому саду (беседы с сотрудниками детского сада, осмотр помещений детского сада). | Закреплять навыки знакомства с людьми; учить детей обращаться к людям на «ты» и на «Вы»; воспитывать у детей самостоятельность, решительность в общении со взрослыми людьми.Экскурсия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  21 |  апрель |  «В детском саду»  | Развивать чувстваколлективизма, учить играть, дружно, не ссорясь.Сюжетно-ролевая игра |
|  22 | «Моя любимая игрушка» | Познакомить с обобщенным словом«игрушки»; учить бережно относиться к игрушкам, рассказывать о способах игры с игрушками; учить составлять рассказ описания своей любимойигрушки. |
| 23 | "Труд помощника воспитателя"  | Познакомить детей с трудом помощника воспитателя; закреплять названия предметов и орудий труда;воспитывать уважение к труду взрослых.Наблюдение |
| 24 | «Мои друзья в детском саду» | Развивать представление о том, что такое дружба; помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способамвыхода из конфликта Беседа |
| 25 | Целевая прогулка по участкам детского сада.  | воспитывать в детях чувство прекрасного; познакомить с природой детского сада; учить быть любознательными и наблюдательными.Экскурсия |
| 26 | Угостим птичек зёрнышками»  | Продолжать учить катать шарики, отщипывая пальцами маленькие кусочки пластилина.Лепка |
| 27 |  «Белая берёза под моим окном»  | Закрепить знания детей о времени года – весна; учить детей сравнивать разные времена года, отмечатьхарактерные признаки каждого, уточнять что время года закономерно наступает один после другого; развивать чувственность, наблюдательность Рассматривание сюжетных картин. |
| 28 | «Достопримечательности города» Задачи | Закрепить название города, знание домашнего адреса, формировать у детей чувство любви к своему городу; познакомить сдостопримечательностями города.Рассматривание иллюстраций. |
| 29 | май | «Праздник – День Победы» | Дать детям общее представление о предстоящем празднике; знакомить с прошлымнашей страны, формировать чувства патриотизма, гордости за свой народ.Рассматривание альбома. |
| 30 | «Транспорт нашего города» | Закрепить название родного города, названия видов транспорта, правила дорожного движения, формировать у детей чувства любви ксвоему города.Наблюдение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 |  |  «Автобус»  | Продолжать учить брать на себя роль водителя, отвечающего за безопасностьпассажиров, воспитывать любовь к родному городу.Сюжетно-ролевая игра |
| 32 | Мониторинг |  |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# 3.1. Календарный учебный график на 2025 -2026 учебный год

Программа обучения детей 2-3 лет реализуется в соответствии с календарным учебным графиком.

|  |  |
| --- | --- |
| Начало проведения занятий | **01.10.2025** |
| Окончание проведения занятий | **29.05.2026** |
| Продолжительность занятий | **В первой младшей группе -10 минут** |
| Недельная образовательная нагрузка (количество занятий) | **1** |
| Режим проведения занятий | Занятия проводится по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ детского сада № 2 |
| Сроки проведения диагностики | **01.10 - 03.10.2024,** **25.05 - 29.05.2025** |
| Праздничные дни | **Согласно ТК РФ****4 ноября 2025 года** – День народного единства.**31 декабря 2025, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 января 2026 года** – новогодние каникулы;**7 января 2026 года** – Рождество Христово;**23 февраля 2026 года** – День защитника Отечества;**8 марта 2026 года** –Международный женский день;**1 мая 2026 года** – Праздник Весны и Труда;**9 мая 2026 года** – День Победы; |

**3.2. Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области (направления) | 2-3 года |
| Наимено вание дополни тельной образова тельной услуги | Количество занятий нед./год | Длительность (мин.) занятий/ нед. |
| Познавательное развитие  | Маленький патриот | 1/32 | 10/10 |

# 3.3. Методическое обеспечение программы

Программно-методический комплекс соответствует целям ФОП ДО, ФГОС ДО, а именно создает условия для:

* сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* личностного развития, развития инициативы, творческих способностей детей;
* позитивной социализации и индивидуализации;
* сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками;
* выбора видов деятельности, соответствующих возрасту.

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

* + учебно-тематический план;
	+ методическая литература для педагогов дополнительного образования;
	+ ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
	+ плакаты, схемы, муляжи, книги, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки, мячи и т.д.
	+ стихи, загадки по темам занятия.

**3.4. Материально-техническое обеспечение.**

1. Тематические иллюстрации.

2. Детские книги со сказками

3. Пальчиковые театры, **театр настольный, теневой театр**

4. Предметные картинки.

5. Схемы построек (инструкции, методические пособия, интернет-ресурсы).

6. Пространственно-предметная среда

7. Ноутбук, проектор

10.Демонстрационный материал: «Моя семья», «Мой дом», Расскажи про детский сад», «Мой город», «Защитники Отечества. Беседы с ребёнком», «Хлеб – всему голова», «Российская армия», «Российская геральдика и государственные праздники», «Истоки патриотизма. Беседы с ребёнком

**3.5. Используемая литература**

1. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ /Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова, Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников /Н. А, Алёшина. – М. : ЦГЛ, 2005.
3. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под общей редакцией Т. И. Оверчук. – М. : Мозаика Синтез, 2005.
4. Ветохина А.Я. "Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов»- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
5. Зеленова, Н. Г. Мы живём в России. Средняя группа / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М. : Издательство Скрипторий 2003, 2015.
6. Как научить детей любить Родину: пособие по реализации государственной программы «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 гг.» / авт. сост. Ю. Е. Антонов, Л. В, Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М. : АРКТИ, 2003.
7. Косарева, В. Н. Народная культура и традиции. Занятия детей 3-7 лет / В. Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2014.
8. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М. Д. Маханева. М. : 2009.
9. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Под общ. Ред. Т. И. Оверчук – М. : Мозаика Синтез, 2004
10. Пантелеева, Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной / Н. Г. Пантелеева. – М. : ТЦ «Сфера», 2016.
11. Серия «Учим стихи наизусть. Привет тебе, мой край родной!» - М. : Хатбер-Пресс, 2016.
12. Фалькович, Т. А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : ВАКО, 2008.

Приложение

Диагностика освоения в ДОУ дополнительной общеобразовательной общеразиваюшей программы «Маленький патриот» составлена на основе программы "Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста" под редакцией А.Я. Ветохиной. Содержание данной программы направленно на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине - России на основе приобщения к национальной культуре.

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится два раза: в начале и конце учебного года.

Мониторинг исследует следующие показатели:

• положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города;

• личностное развитие, произвольность;

• социальное поведение, коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий: высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания:

**1 балл** - низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;

**2 балла** - средний уровень - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого;

**3 балла** - высокий уровень - выполняет задание самостоятельно.

Результаты выполнения заданий заносятся в журнал педагогической диагностики, что позволяет педагогам корректировать индивидуальную воспитательную работу.

Приступая к обследованию ребёнка младшего дошкольного возраста, необходимо установить эмоциональный контакт и доверительные отношения, а также обратить внимание на общее состояние ребёнка и только после этого предлагать ему выполнить следующие задания.

**Цель диагностики в начале учебного года:** определение знаний и представлений, которые имеются у ребёнка; выявление умений и навыков дошкольников по формированию начальных основ нравственно-патриотического воспитания.

**Цель диагностики в конце года:** определение уровня знаний и умения детей о своей семье, о детском саде (т.е. результаты проведенной работы).

**Положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города.**

**Задание 1**

Эмоционально отзывается на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок.

**Личностное развитие, произвольность.**

**Задание 2**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

**Задание 3**

Называет членов своей семьи, их имена.

**Задание 4**

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, няня, врач, продавец,

повар, шофер, строитель).

**Социальное поведение, коммуникативность.**

**Задание 5**

Имеет элементарные представления о правилах поведения за столом

(спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать

ложку, пользоваться во время еды салфеткой).

**Задание 6**

Знает название родного города (поселка).

**Проведение диагностики:**

Каждому ребенку индивидуально предлагается задания, сразу для самостоятельного выполнения. При этом все задания должны сопровождаться естественными жестами.

**Инструкция ребенку по заданию:**

Если ребенок затрудняется выполнить задания самостоятельно, проводится демонстрация соответствующего действия, а затем ребёнок должен будет воспроизвести его. Если ребенок не справляется и в этом случае, то используется метод совместных действий. Вслед за этим ребёнку предлагается действовать самостоятельно.

**Ответы детей оцениваются в баллах:**

**3 балла** - высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

**2 балла** - средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

**1 балл** - низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

**Высокий уровень с 16 - 18 баллов**

**Средний уровень с 13 - 15 баллов**

**Низкий уровень с 12 баллов и ниже**

Диагностическая карта нравственно-патриотического развития детей 2-3 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **И.Ф. ребенка** | **Задание 1**  | **Задание 2** | **Задание 3** | **Задание 4** | **Задание 5** | **Задание 6** | **Уровень**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |